

PLA DE CONVIVÈNCIA

IES CAPDEPERA

*Aquest món no canviarà tret que estiguem disposats a canviar
nosaltres mateixos. Rigoberta Menchú*

Elaboració: Comissió de convivència durant el curs 2022-2023
Aprovació per part del Consell Escolar: 16 DE MARÇ DE 2023

Índex

0. Introducció i marc normatiu.

1. Característiques i entorn del centre educatiu:

- a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn.
- b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
- c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.
- d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.
- e) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.
- f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament.

4. Accions i/o actuacions previstes per a la consecució dels objectius proposats.

5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

6. Pla d'Igualtat i Coeducació.

7. Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans*.
8. Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual.
9. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar per qualsevol tipus (lgtbifòbia, violència masclista...)
10. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència.

0. Introducció i marc normatiu.

A continuació, es presenta el pla de convivència de l'IES Capdepera on es contempla tot un conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar i garantir un entorn segur per al ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. A la vegada, forma part del projecte educatiu i els objectius es reflecteixen en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual recollirà les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris. El pla d'acció tutorial integrarà les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere i la lgtbifòbia.

El present pla contempla totes les orientacions del Departament d'Inspecció Educativa (DIE).

El present pla de convivència es regeix pel següent marc normatiu de referència:

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Resolució del director general d'Innovació i Comunitat Educativa de 25 d'abril de 2016 per la qual s'aprova el Protocol de la prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (protocol actualitzat a maig de 2019)
- Instrucció 1/2017, de 19 de gener de 2017, del director general d'Innovació i Comunitat Educativa per a la detecció, notificació i intervenció en situacions de desprotecció (risc o desemparament) de menors als centres docents de les Illes Balears
- Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears.
- Protocol marc interdisciplinari d'actuacions en casos de maltractament infantil a les Illes Balears.
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022.
- Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.
- Decret 10/2008, de 25 de gener, pel qual es crea l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears, modificat pel decret 72/2009, de 23 d'octubre.

→Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

→Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents públics d'educació secundària per al curs escolar corresponent.

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS CONCERTATS
ELABORACIÓ	Comissió de Convivència (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).	Titular del centre -Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix la <u>LOE/LOMLOE</u> : <i>l) Emetre informe, a proposta del titular, sobre el reglament de règim interior del centre.</i> <i>d bis) Conèixer les conductes contràries a la convivència en el centre i l'aplicació de les mesures correctores, vetllant perquè s'atenguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència de centre, el</i>
APROVACIÓ	Consell Escolar	Consell Escolar, a instància de mares, pares o tutors, podrà valorar la situació i proposar, si escau, les mesures oportunes. (Disposició final primera <u>LOMLOE</u> , Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Deu. Modificació de l'article l'article 57)
REVISIÓ	Comissió de Convivència.	
AVALUACIÓ	Consell Escolar (Art. 127 <u>LOE / LOMLOE</u> a, b i g.)	
En relació amb la convivència als centres, la <u>LOMLOE</u> atorga al claustre de professorat (Art. 129) les competències de: h) Informar les normes d'organització i funcionament del centre. i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent. j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre		

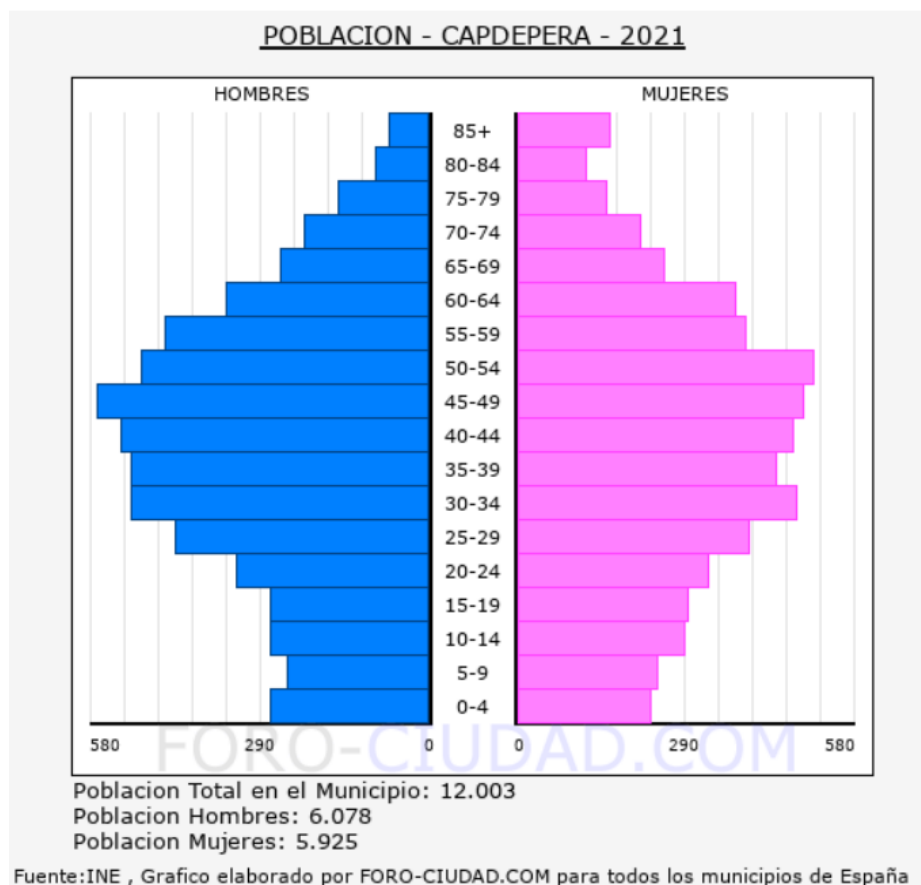
NOTA: La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la

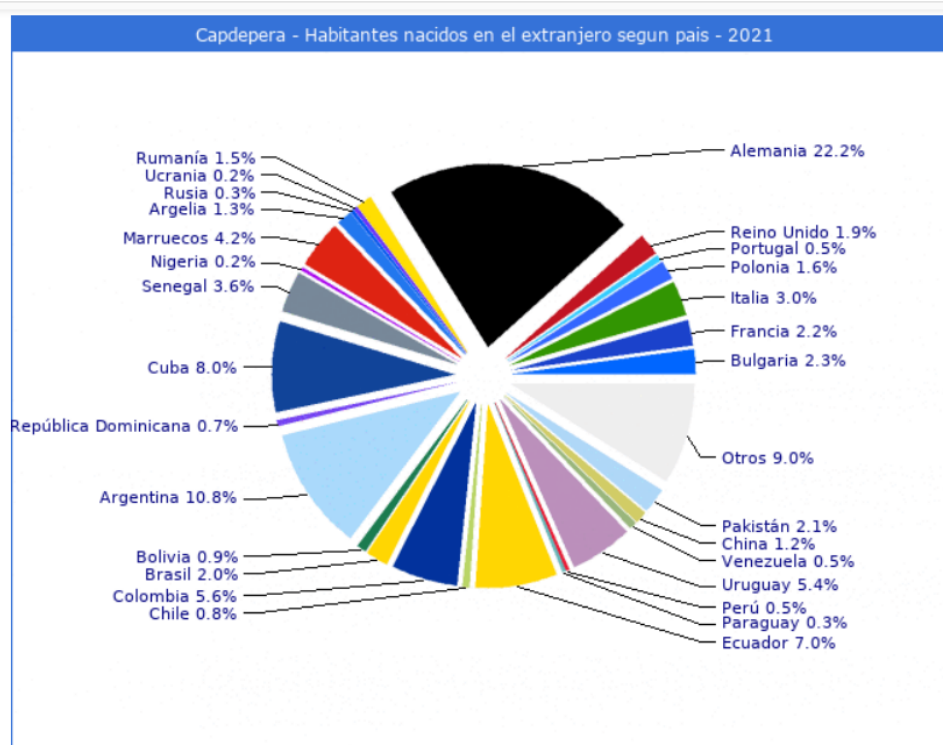
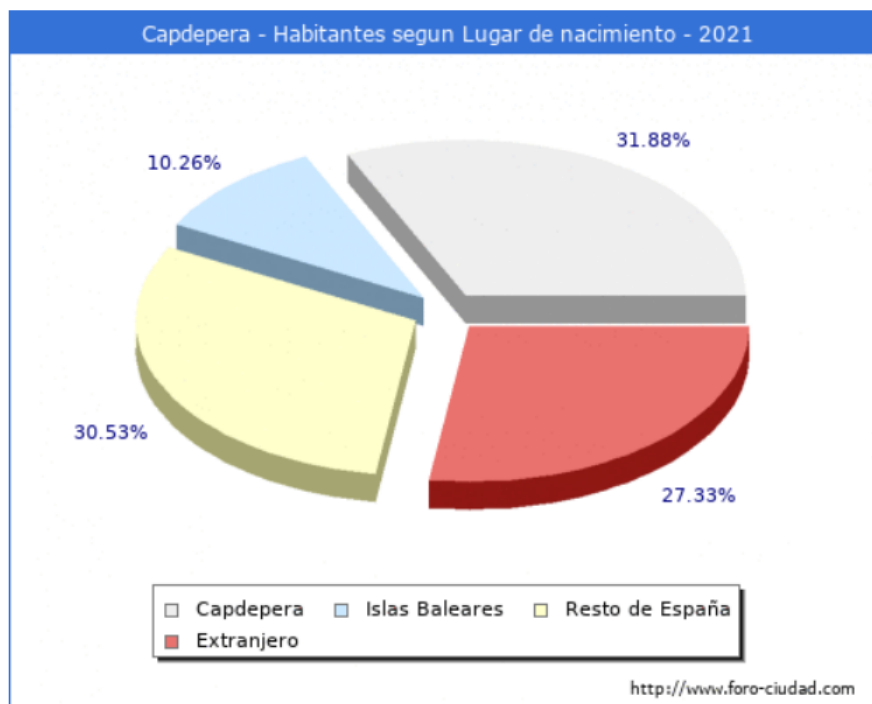
1. Característiques i entorn del centre educatiu:

a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.

L'IES Capdepera fou inaugurat l'any 1997 com a resposta a les necessitats naturals d'un municipi costaner que va veure augmentada la seva població pel procés migratori. Hi assisteix alumnat procedent dels 5 nuclis que conformen el municipi: Capdepera, Cala Rajada, Font de sa Cala, Cala Mesquida i Canyamel; també, alguns altres municipis propers. Els centres de procedència de primària dels alumnes són s'Alzinar (Capdepera) i s'Auba (Cala Rajada).

Capdepera té una població de 12.003 habitants segons les darreres dades publicades per part de l'INE i que basa la seva economia principalment en el sector de serveis.





Les característiques socioeconòmiques del municipi condicionen les de l'IES, per això l'IES Capdepera es veu influït per l'estacionalitat i per l'extracció socioeconòmica de part dels seus usuaris. Aquesta circumstància incideix en les expectatives de famílies i alumnat en relació a l'obtenció d'estudis superiors (Balears és la CA amb l'índex més baix de titulats en Batxillerat en relació al nombre d'habitants). És important tenir aquests aspectes en compte perquè condicionen les línies d'actuació preferent. Un dels trets característics és la mobilitat de l'alumnat. Els alumnes nouvinguts procedeixen predominantment de sud-Amèrica, el centre d'Europa, la península o altres municipis de l'illa.

Sens dubte, aquesta circumstància constitueix un repte pedagògic, així com una enorme riquesa social, cultural i lingüística que hem de valorar i saber-ne treure profit.

És evident que això obliga a tenir un projecte de centre clar, coherent i amb una estructura organitzativa capaç d'integrar els nouvinguts a les prioritats i plans estratègics consensuats pel centre.

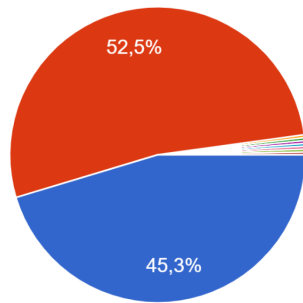
L'IES està situat als afores de Capdepera i ocupa una parcel·la de 9600 m². L'edifici ocupa 4.300 m² i es distribueix en tres plantes, on es localitzen aules, sales, despatxos i les dependències de la consergeria i dels serveis administratius. A més, disposa de zones enjardinades, pati i una pista poliesportiva. Les pràctiques d'FPB es realitzen sobretot fora del centre, en concret les d'HOT11 es realitzen a les cuines del CEIP s'Alzinar i les d'AGA11 a la finca de n'Aguiló.

b) Estudi i valoració de la convivència al centre.

- *Principals dades de convivència del curs anterior 2021-2022 extretes del qüestionari dirigit a l'alumnat del centre i realitzat per 322 alumnes.*

GÈNERE

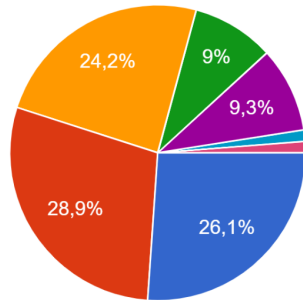
322 respostes



- HOME
- DONA
- avión
- no binari
- Macarró de chocolate
- Mercadona farinetes de nadó
- Rayquaza
- No binari
- Gender fluid

QUANTS ANYS FA QUE ETS AL CENTRE

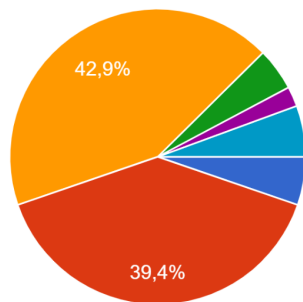
322 respostes



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 o més

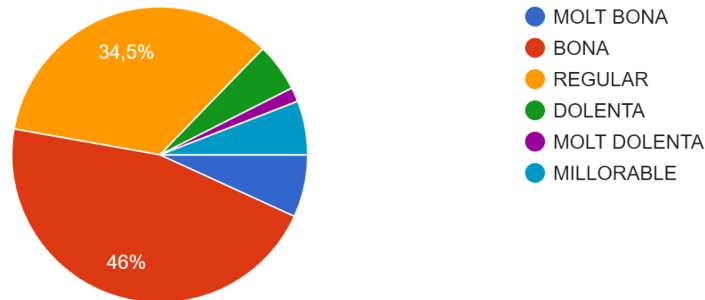
Consideres que la convivència al centre entre els/les alumnes és:

322 respostes

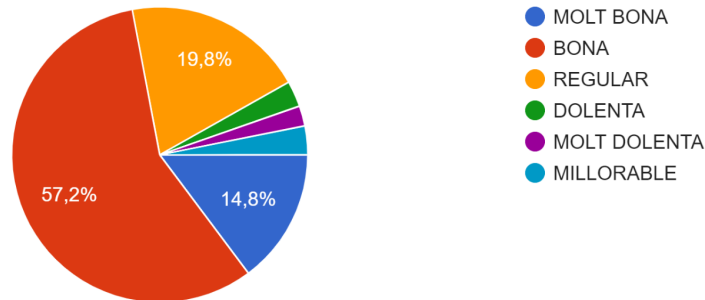


- MOLT BONA
- BONA
- REGULAR
- DOLENTA
- MOLT DOLENTA
- MILLORABLE

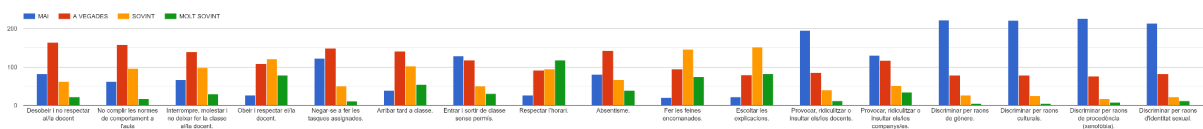
Consideres que la convivència al centre entre el professorat i l'alumnat és:
322 respostes



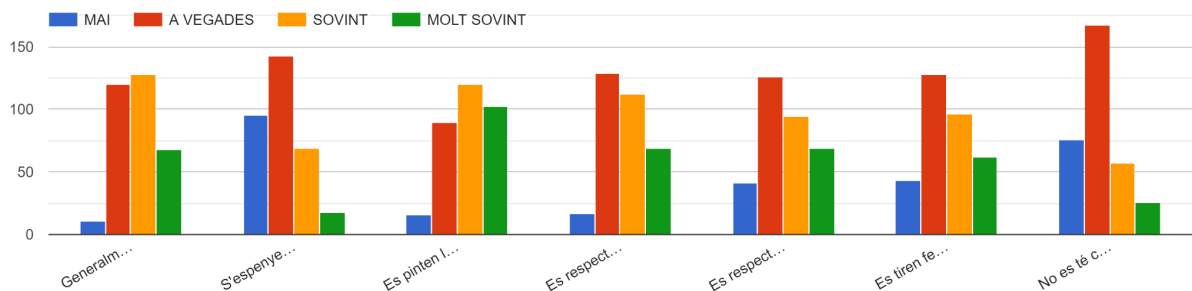
Consideres que la convivència del centre amb les famílies és:
318 respostes

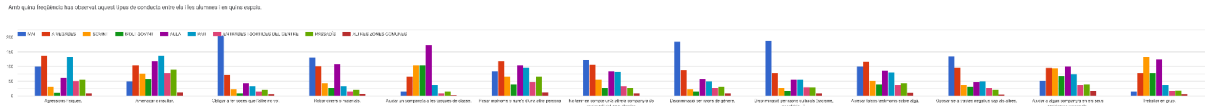


Amb quina freqüència es donen aquestes situacions a la teua aula?



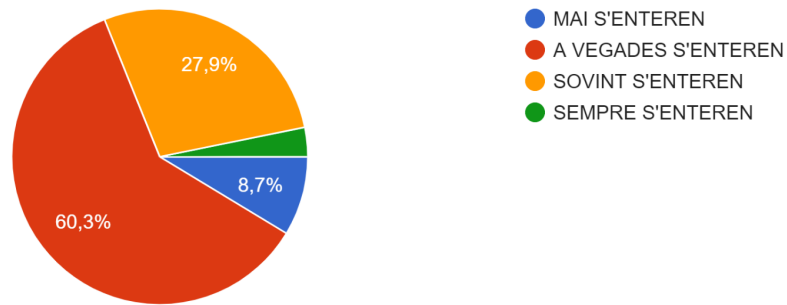
Respecte a la cura dels materials:



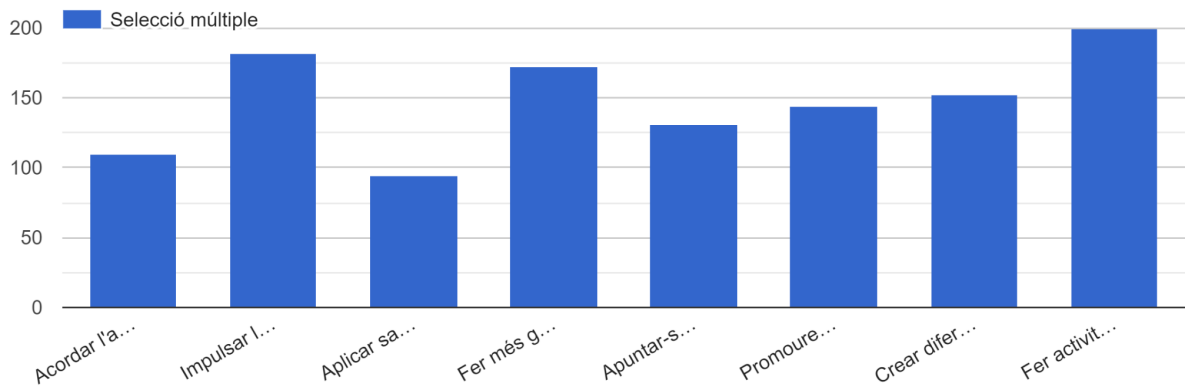


Fins a quin punt considereu que els adults del centre coneixen els problemes de convivència?

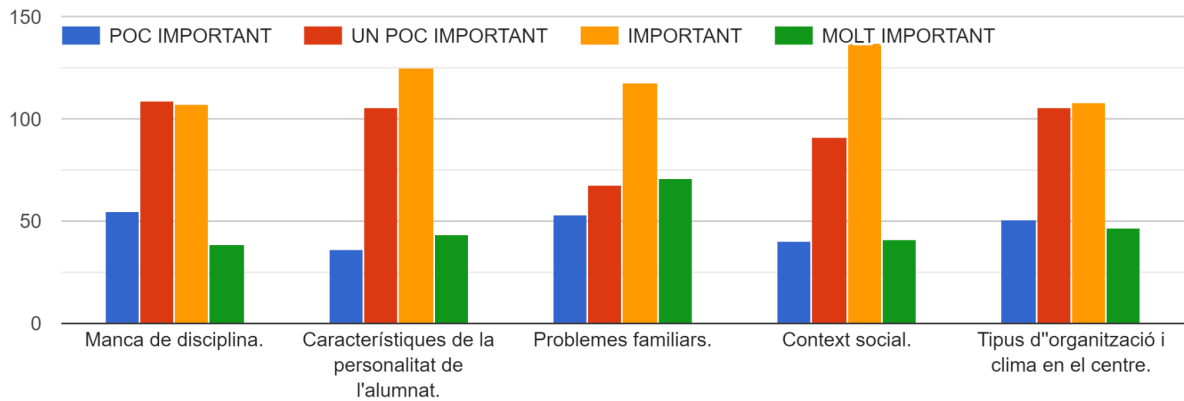
312 respostes



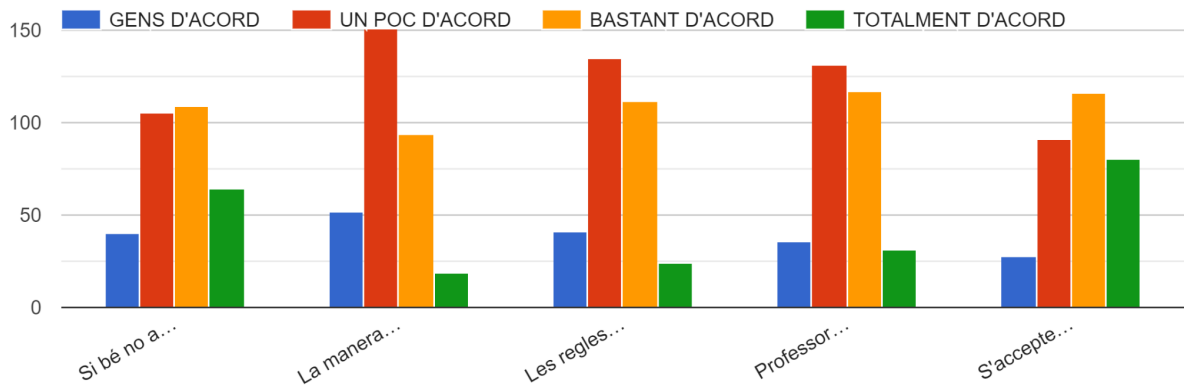
Quins recursos o accions creus que hauria de tenir el centre per afrontar els problemes de convivència que van sorgint?



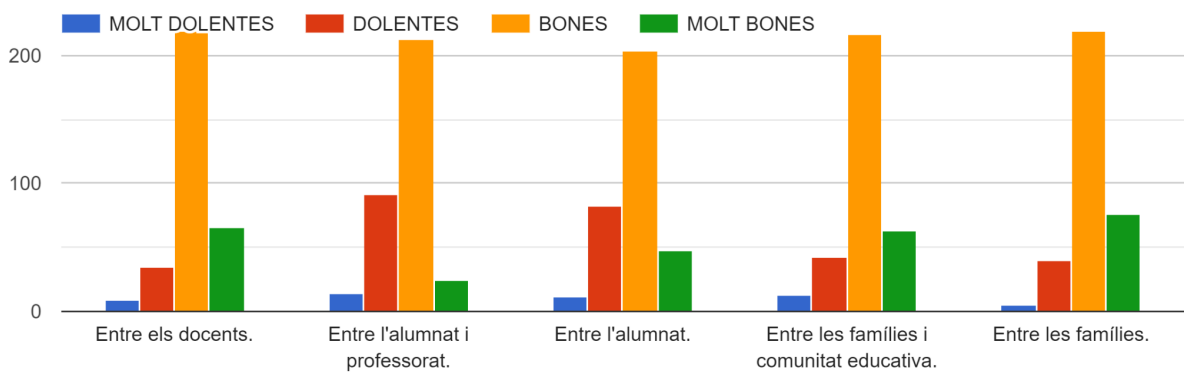
Hi ha problemes de conducta al centre? Si és que sí, per què?



17- A continuació valora el teu grau d'acord o desacord sobre els següents aspectes:

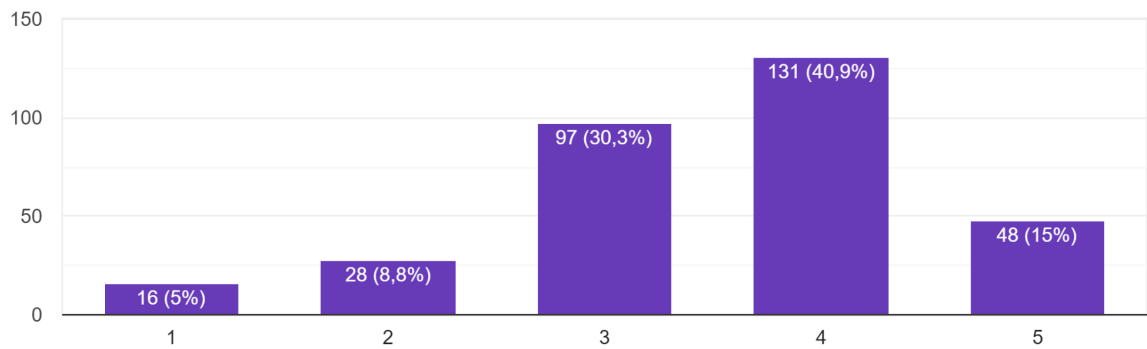


18- Com consideres que són les relacions...



Com et sents a l'institut?

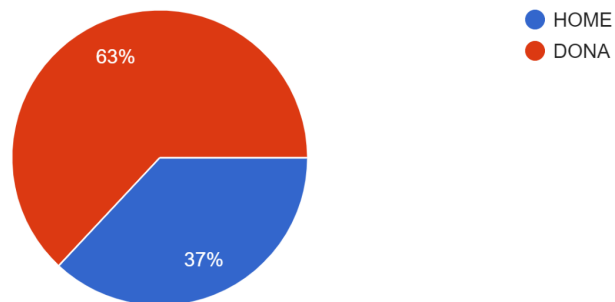
320 respostes



- Principals dades de convivència del curs anterior 2021-2022 extretes del qüestionari dirigit als professors del centre.

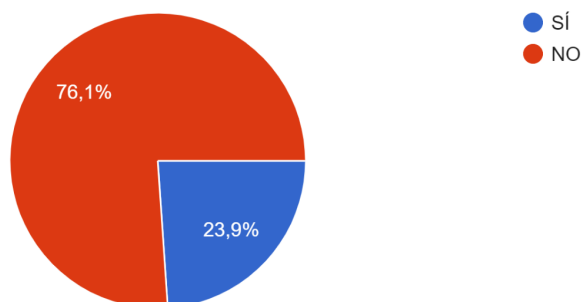
GÈNERE

46 respostes



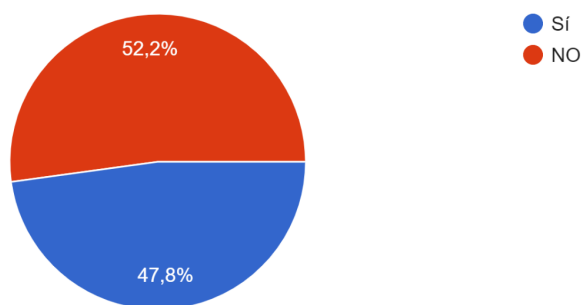
ÉS EL TEU PRIMER ANY AL CENTRE?

46 respostes



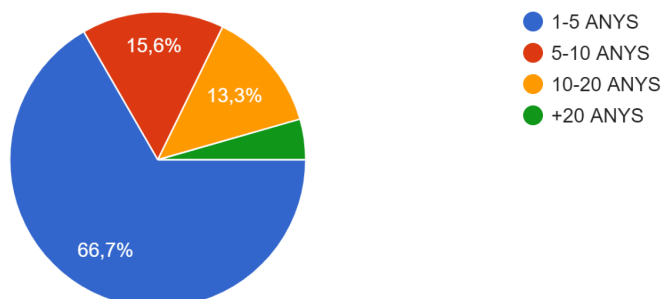
ETS TUTOR/A?

46 respostes



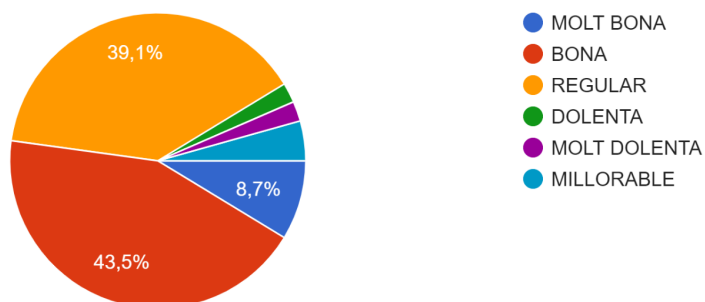
ANYS D'EXPERIÈNCIA DOCENT AL CENTRE

45 respostes



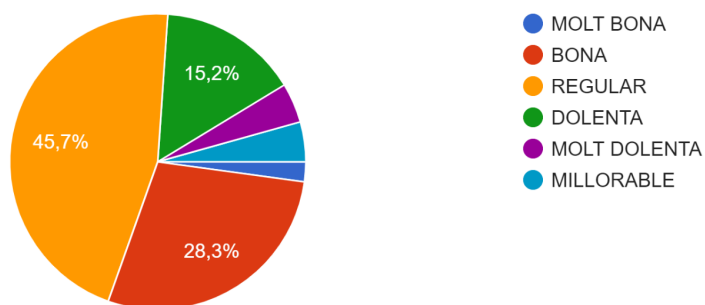
Consideres que la convivència al centre entre els/les docents és:

46 respostes



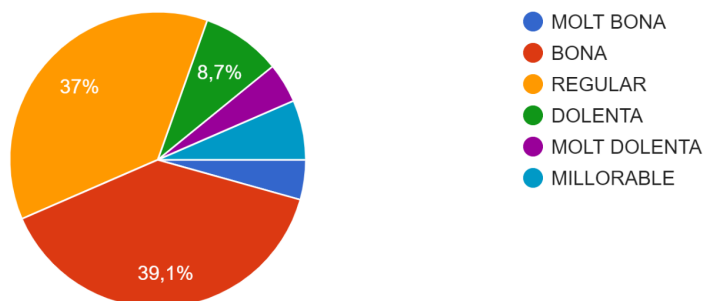
Consideres que la convivència al centre entre l'alumnat és:

46 respostes

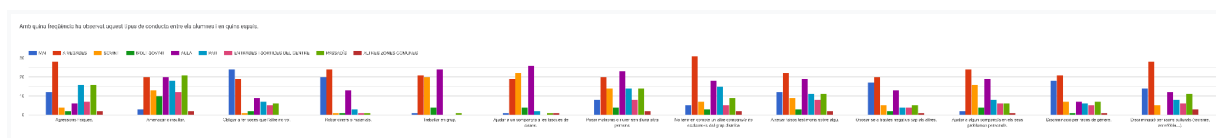
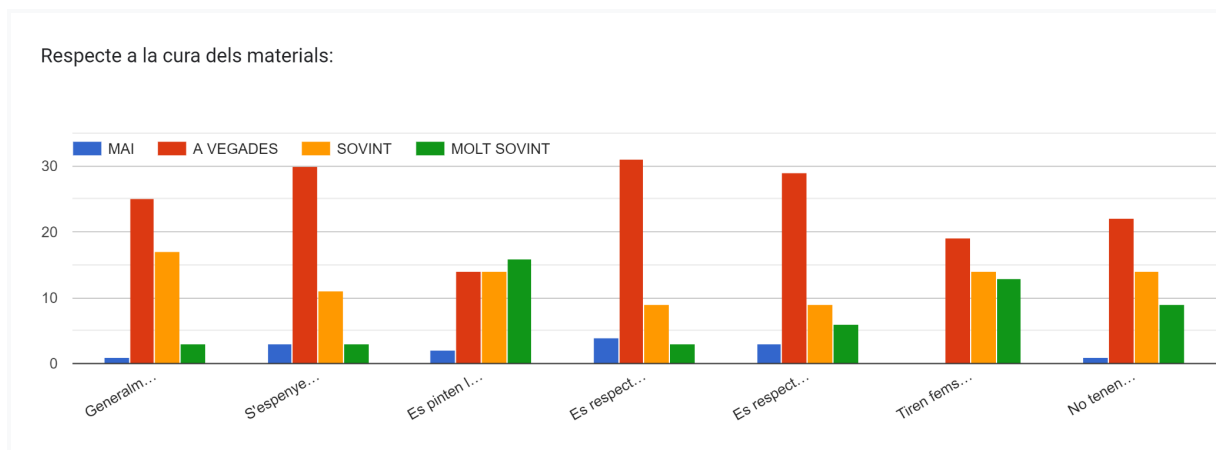
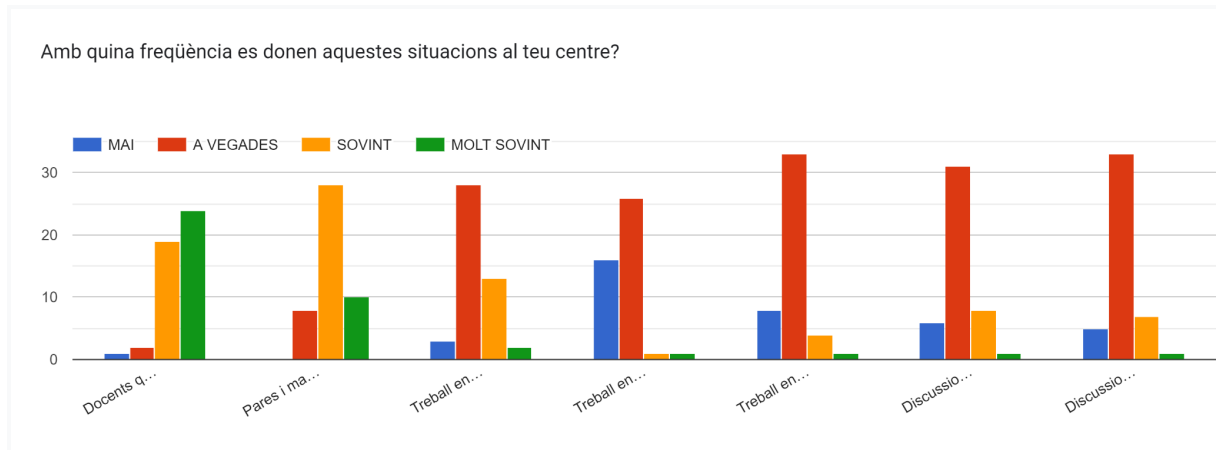
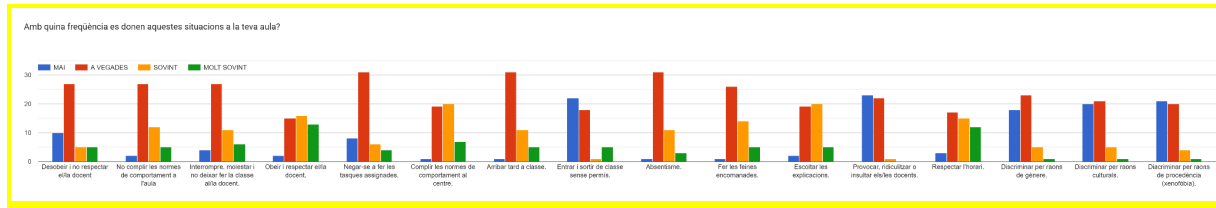


Consideres que la convivència del centre amb les famílies és:

46 respostes

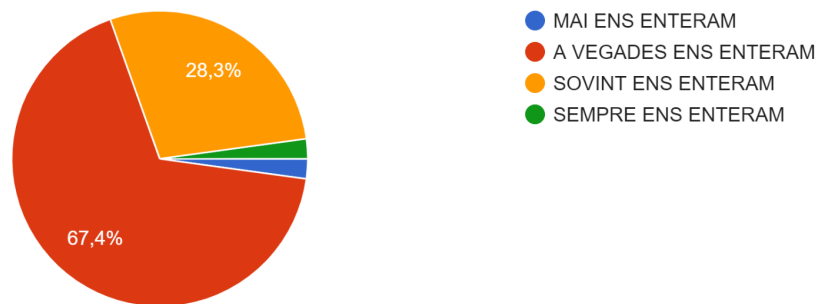


Pla de convivència IES Capdepera

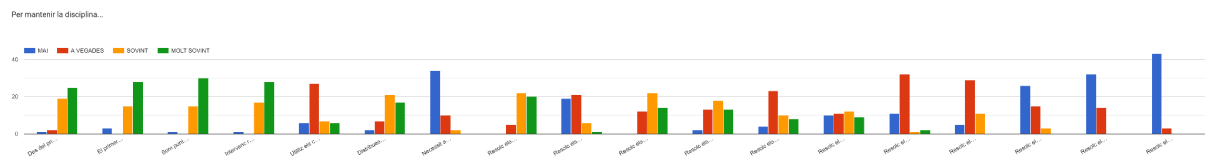
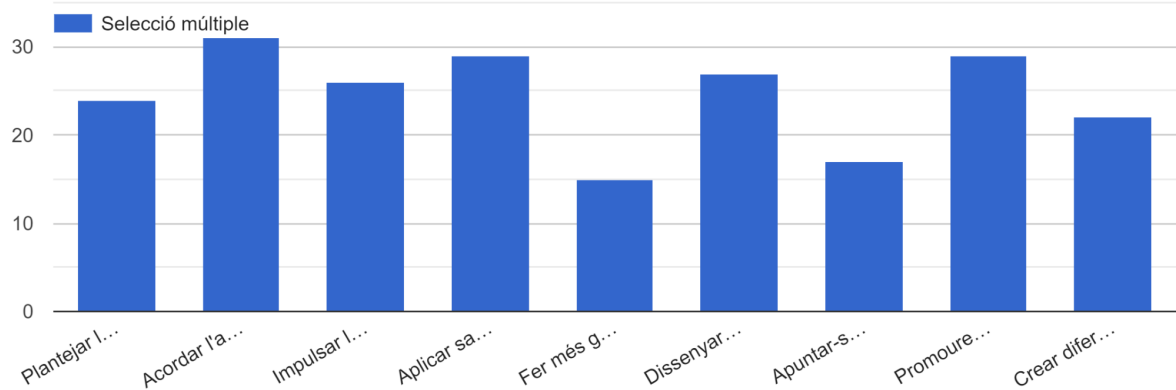


Fins a quin punt considereu que els adults del centre coneixen els problemes de convivència?

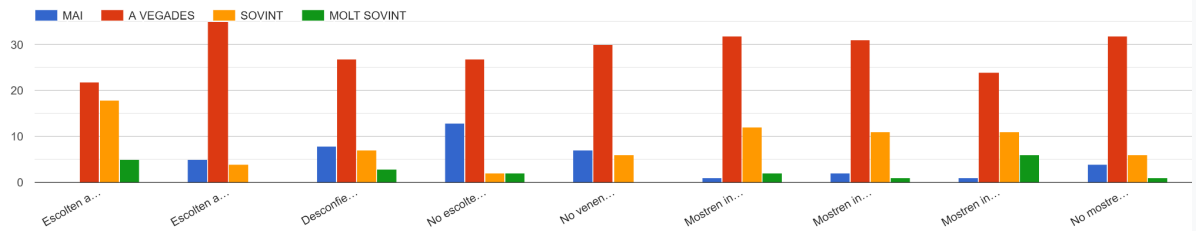
46 respostas



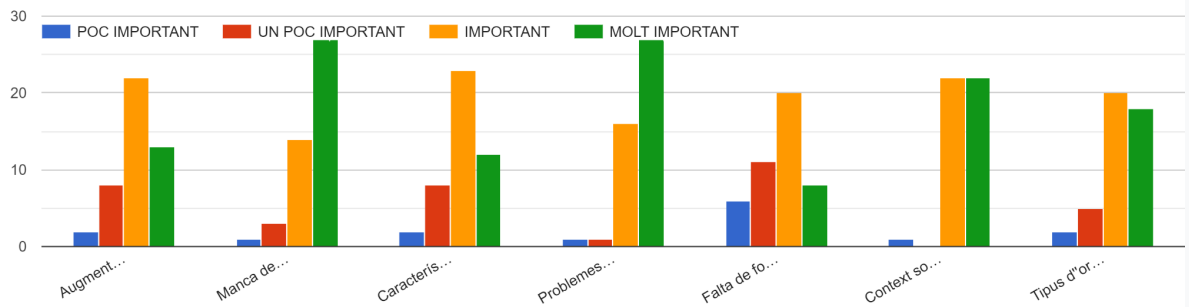
Quins recursos o accions creus que hauria de tenir el centre per afrontar els problemes de convivència que van sorgint?



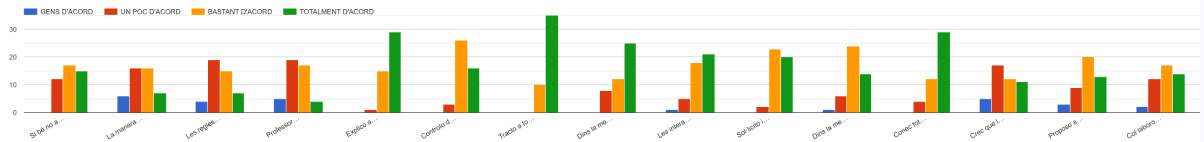
Amb els contactes amb les famílies...



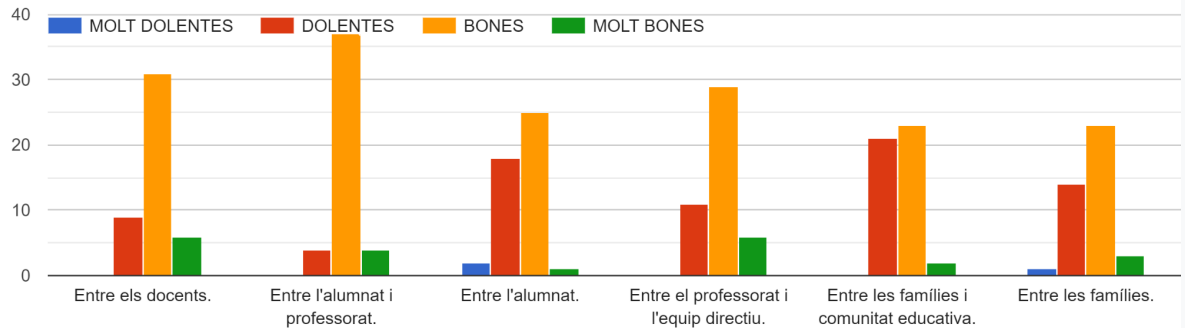
Valorar la importància que tenen les següents causes en les conductes de l'alumnat conflictius:



A continuació valora el teu grau d'acord o desacord sobre els següents aspectes:

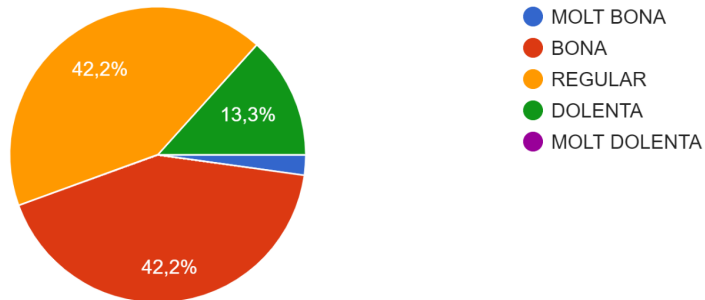


Com consideres que són les relacions...



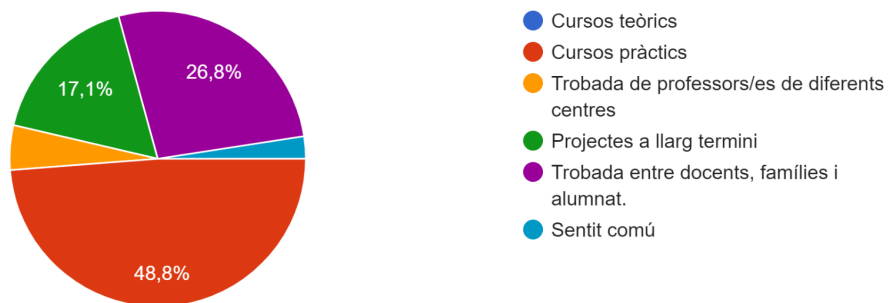
Com qualificaries la teva formació sobre convivència escolar?

45 respostes



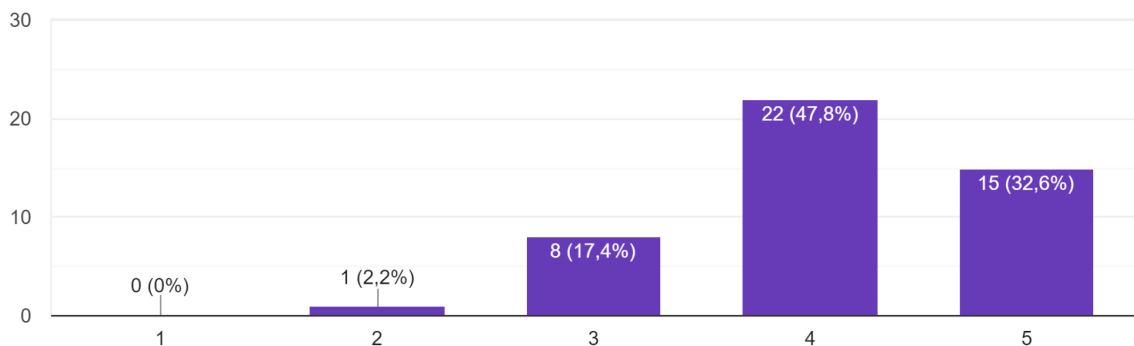
Quin tipus de formació trobes a faltar sobre aquest tema?

41 respostes



Com et sents a l'institut?

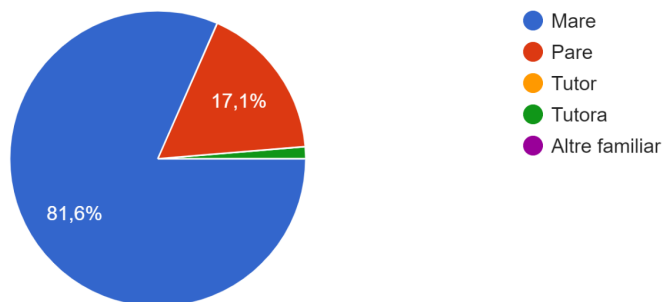
46 respostes



- Principals dades de convivència del curs anterior 2021-2022 extretes del qüestionari dirigit a les famílies del centre.

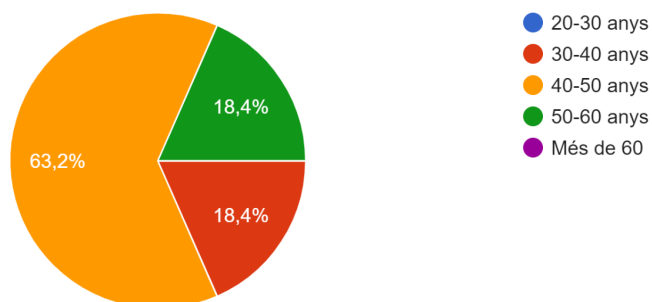
ETS...

76 respostes



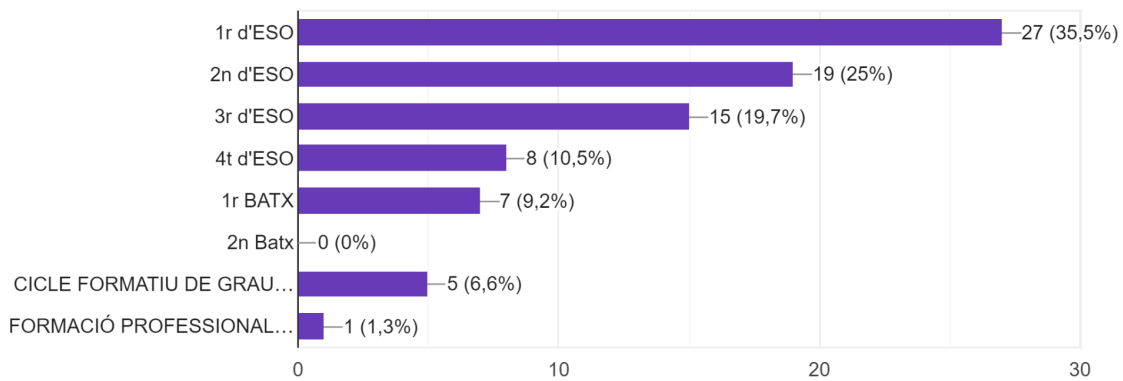
La teva edat està compresa entre

76 respostes



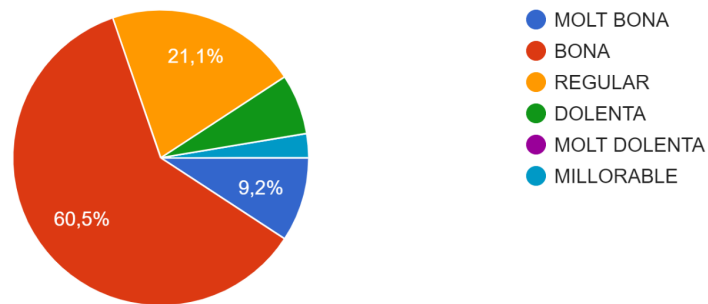
EL TEU FILL/A A QUIN CURS ESTÀ?

76 respostes

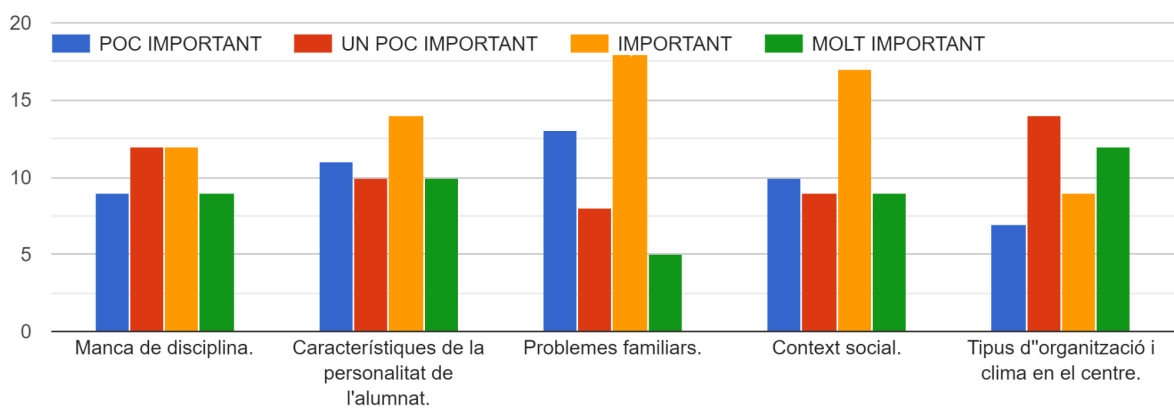


Consideres que la convivència al centre entre els/les alumnes és:

76 respostes

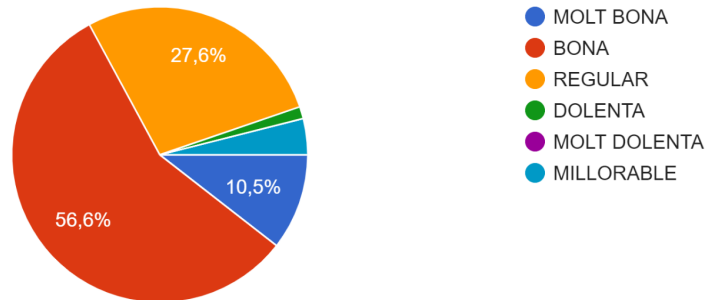


Hi ha problemes de conducta al centre? Si és que sí, per què?



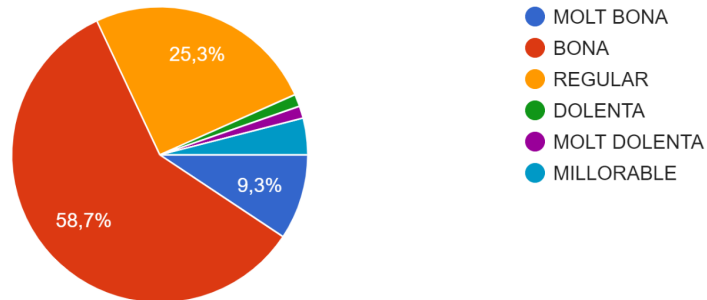
6- Consideres que la convivència al centre entre el professorat i l'alumnat és:

76 respostes

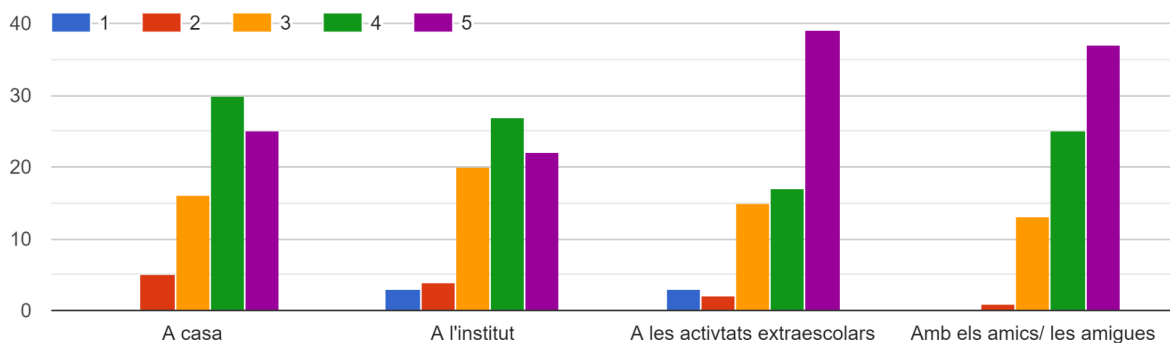


7- Consideres que la convivència del centre amb les famílies és:

75 respostes

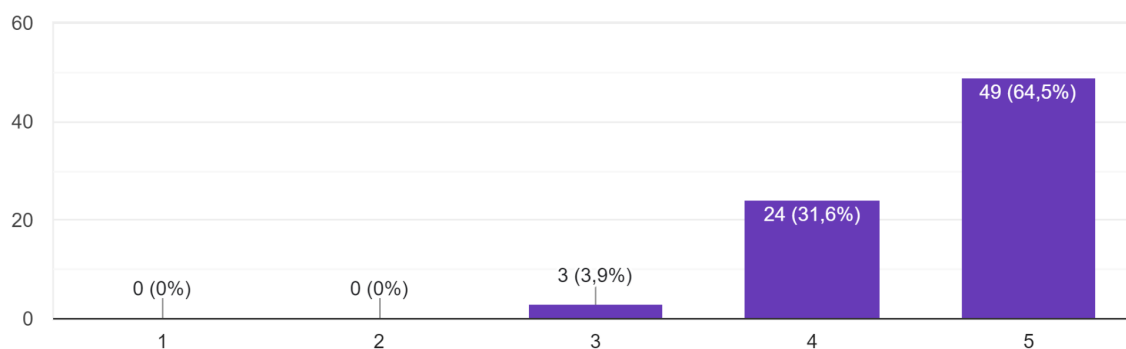


Valora de l'1 al 5 el comportament de la teva filla/ del teu fill

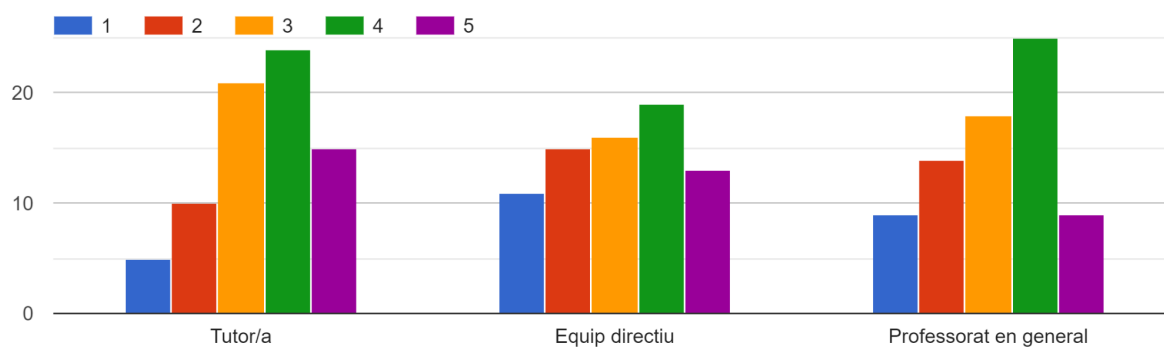


Valora de l'1 al 5 la teva relació amb la teva filla/ el teu fill

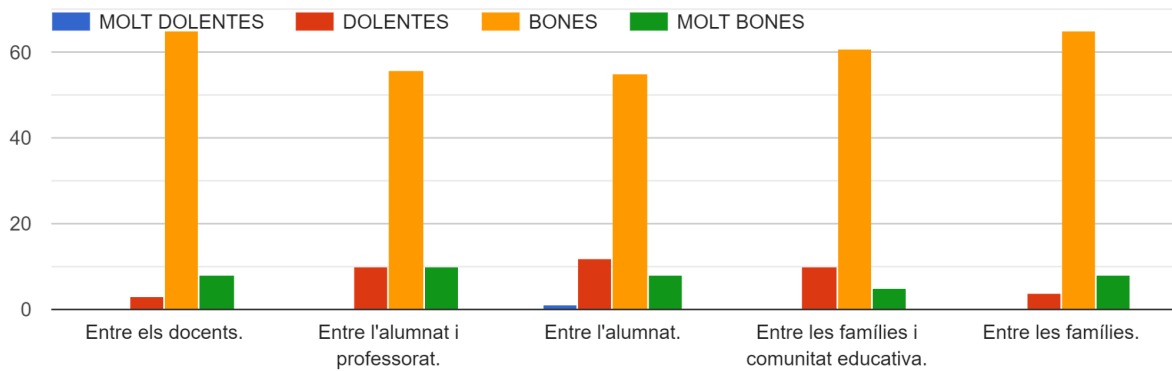
76 respostes



Valora de l'1 al 5 la teva relació amb

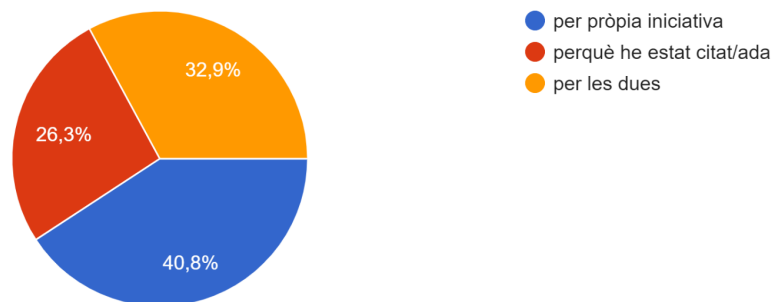


18- Com consideres que són les relacions...



La teva participació al centre és

76 respostes



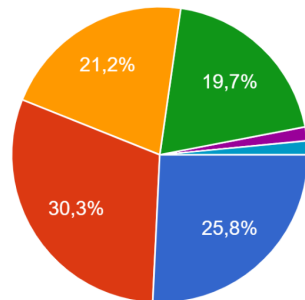
Els temes tractats són

76 respostes



Amb quins aspectes creus que el centre hauria de millorar respecte a la convivència?

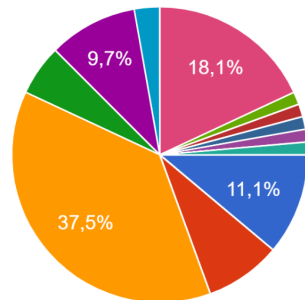
66 respostes



- Comunicació entre professorat/alumnat
- Comunicació entre professorat/famílies
- Implicació del centre, en general, amb els problemes de conducta
- Tasques de prevenció de conflictes
- Sin ánimo de ofender ni menospreciar el trabajo y esfuerzo realizado x parte del centro,pero al ser de la generación de los 80- 90,creo que no se mamdan de...
- Creo que todo esta bien

Què és el que més et preocupa en relació a la convivència?

72 respostes

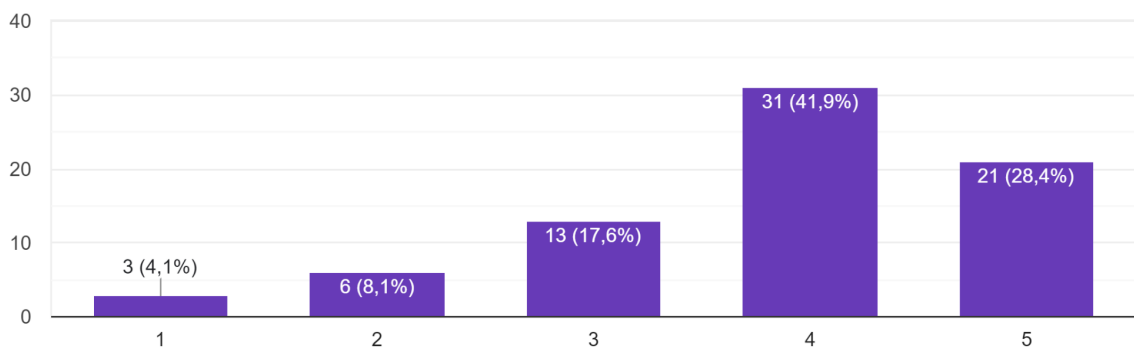


- Discriminació per raó de gènere, proc...
- Assetjament
- Que l'ambient de classe no sigui el co...
- No respectar els docents
- Drogues
- Falta d'enteniment entre famílies i prof...
- Relació professors-alumnes
- Diria que un poco de todo

▲ 1/2 ▼

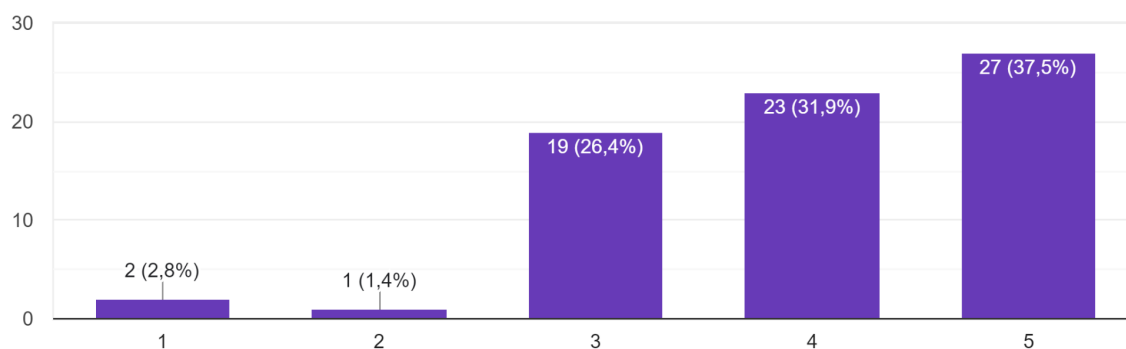
Conec les normes de convivència del centre? (ACABAR)

74 respostes



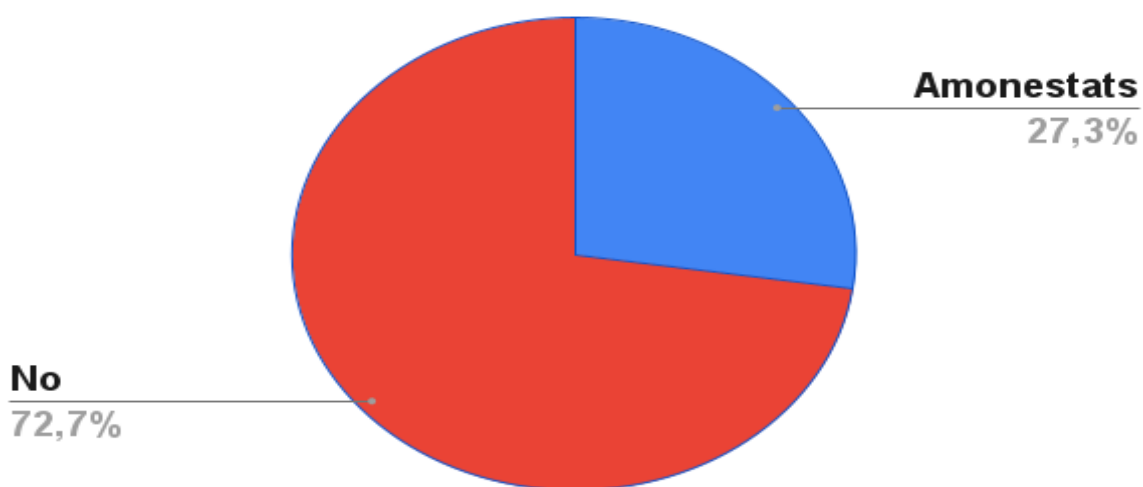
Estic d'acord amb elles? (ACABAR)

72 respostes

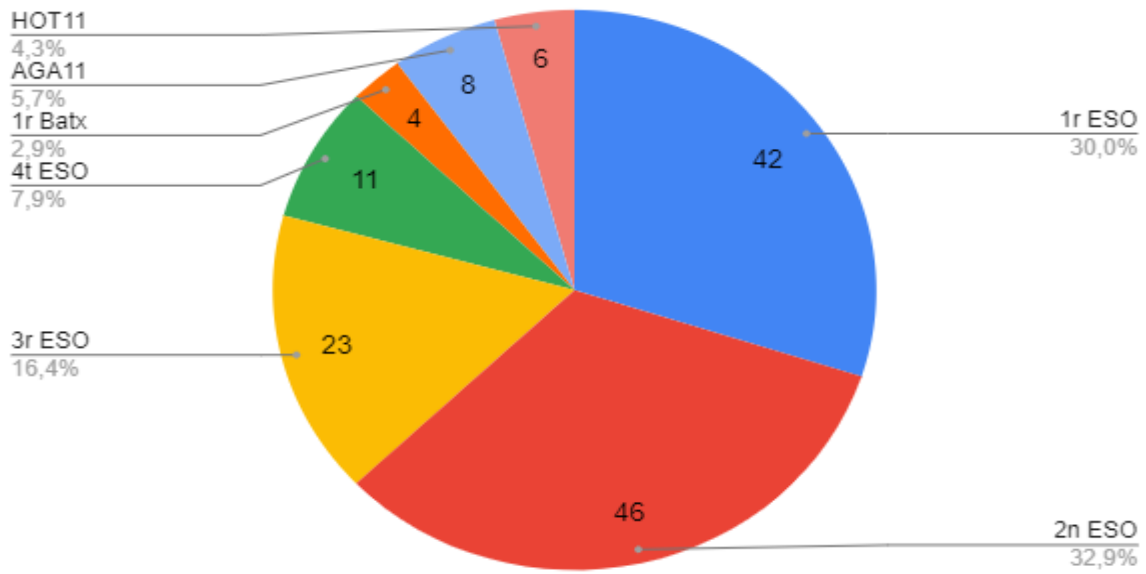


- Principals dades de convivència del curs anterior 2021-2022

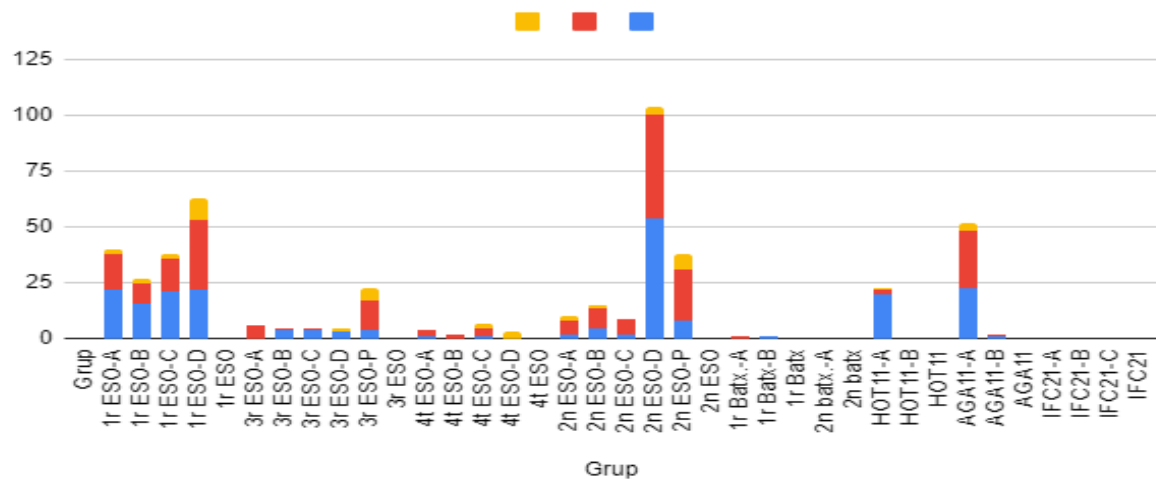
Alumnes amonestats



ALUMNES AMONESTATS PER CURS

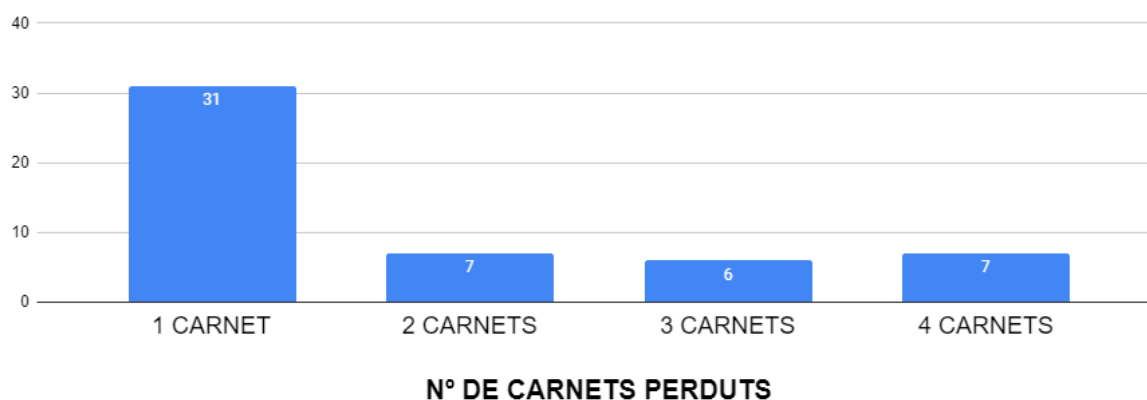


Avís, Lleu i Greu

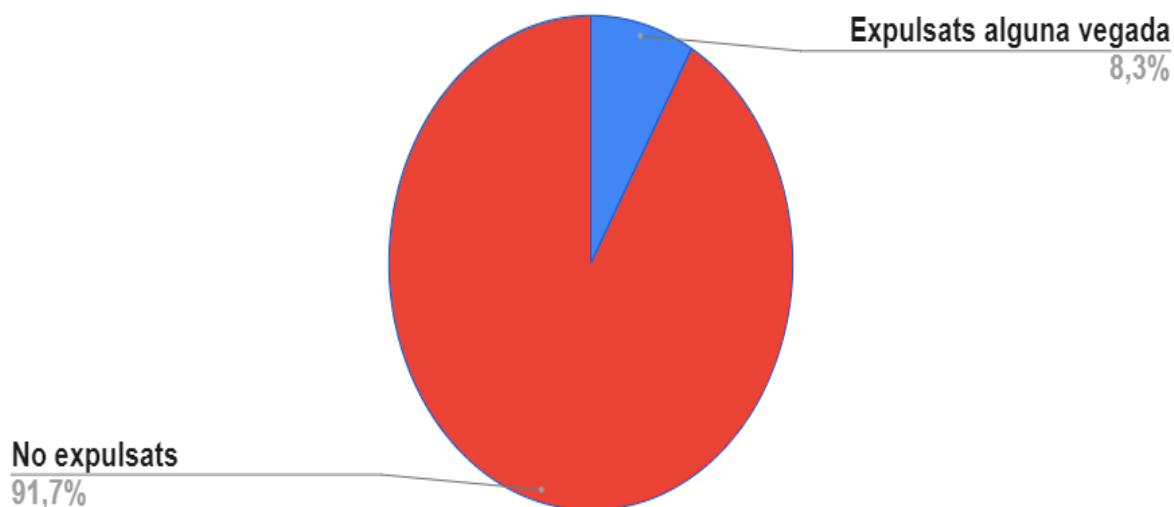


Grup	Avis	Lleu	Greu		Grup	ALUMNES AMONESTATS PER GRUP
1r ESO	81	71	16	168	1r ESO	42
2n ESO	71	91	14	176	2n ESO	46
3r ESO	15	21	8	44	3r ESO	23
4t ESO	2	9	5	16	4t ESO	11
1r Batx	1	1	0	2	1r Batx	4
2n batx	0	0	0	0	2n batx	0
AGA11	24	26	4	54	AGA11	8
HOT11	20	2	1	23	HOT11	6
IFC21	0	0	0	0	IFC21	0
	214	221	48	483		140

ALUMNES QUE HAN PERDUT CARNETS



Alumnes expulsats



En general el clima de convivència al centre és positiu encara que pot millorar en certs nivells educatius. Els conflictes es resolen al més aviat possible a través de les tutories, orientació, cap d'estudis, direcció, intervencions del professorat i comissió de convivència. És en els primers cursos on es concentren més els problemes de convivència al centre.

Els conflictes entre l'alumnat solen venir provocats per insults, desacords, discussions, agressions verbals, físiques, ús incorrecte de les xarxes socials fora del centre...

La major part del centre no ha estat amonestada mai i la majoria d'amonestacions es concentren en els primers cursos de l'ESO.

L'abús i mal ús de les xarxes socials ens han portat a realitzar una sèrie d'intervencions encaminades a resoldre els conflictes que se'n deriven. D'una banda, hem ampliat el programa de cibermentoria als cursos de 6è d'Educació Primària del municipi. Aquest programa, fins al curs 2020-21, anava dirigit només a alumnat d'ESO. D'altra banda, per prevenir aquestes conductes s'han programat una sèrie de xerrades d'acord amb el policia tutor; d'altres, contractades a partir del programa PROA i l'AMIPA.

Quant a la resolució de conflictes, una part del professorat ha realitzat la formació en cercles restauratius. També hi ha professors que han realitzat la formació en

mediació i en temàtica d'acompanyament emocional.

c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

A l'IES Capdepera, la comissió de coeducació és clau per al tractament del tema de la igualtat. En aquest sentit, durant el curs acadèmic es realitzen tota una sèrie d'activitats relacionades amb la igualtat entre ambdós sexes entre d'altres aspectes. Les accions que l'alumnat pot manifestar envers la discriminació estan tipificades com a greu a les normes de convivència del centre. Per aquest motiu, tot el professorat ha de vetllar pel compliment estricte de la normativa.

Cal comentar que és a través de les tutories on també es treballa la igualtat entre ambdós sexes i es treballen les situacions de violència per qüestió de gènere.

A l'IES Capdepera, a partir del curs 22-23, la comissió de coeducació i la comissió de convivència es reuneixen setmanalment per tractar la coeducació al centre fent intervencions, activitats de prevenció així com també activitats de sensibilització i conscienciació, com per exemple les activitats dirigides al 25 N, 8 de març etc.

d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

L'IES Capdepera, a través de la comissió de coeducació i convivència, posa en marxa els protocols d'assetjament per orientació sexual sempre que es detecta una situació al centre. És per això, que els alumnes víctimes compten amb un referent de la comissió de coeducació durant tot el protocol i el seu posterior seguiment.

Podem dir que a l'IES Capdepera les situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere són aïllades.

e) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

L'IES Capdepera posa especial atenció a la resolució de les situacions de conflicte, ja sigui entre l'alumnat, entre alumnat i professorat, professorat i famílies, etc.

En aquest sentit sempre que es produeix un conflicte al centre hi participa la comissió de convivència, orientació i l'equip directiu i fan reunions amb les parts implicades, contractes didàctics, mediacions, pràctiques restauratives, etc.

La implicació del professorat i de les famílies és bona. A principi de curs s'informa el professorat, alumnat i les famílies de la normativa del centre. En qualsevol cas, el Policia tutor també intervé en casos puntuals, així com la Guàrdia civil.

Setmanalment la comissió de convivència es reuneix i decideix les intervencions a realitzar així com els seguiments individualitzats i les actuacions necessàries pel correcte funcionament del centre.

Al centre tenim implantat el sistema del carnet per punts. S'informa del seu funcionament tant a l'alumnat com al professorat nouvingut i a les famílies a principi de curs.

També tenim el programa cibermentors amb el qual, gràcies a les seves intervencions al centre, es pot realitzar una feina de prevenció global.

A principi de curs també es realitzen activitats de cohesió de grup: dinàmiques de presentació i sortides pel municipi per afavorir la cohesió de grup.

A partir del present curs escolar 2022-23 la comissió de convivència ha dissenyat un qüestionari anònim perquè l'alumnat ens pugui transmetre les seves queixes, preocupacions, i/o ens vulguin notificar un conflicte, assetjament, discriminació etc.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeex8UGg-gdQfat1Lvd-gcKF2HbZz4fvFOPqJNpwnzw7cHrTg/viewform?usp=sharing>

A partir del segon trimestre, està previst posar en marxa un servei de mediació. Formarem un grup d'alumnes per mediar en els conflictes amb els seus iguals. Instal·larem també un espai d'escolta.

Així mateix, el professorat s'està formant en pràctiques restauratives per tal d'implementar-les com a model per a resoldre conflictes en un futur.

f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

La coordinació i relació amb els recursos i serveis de l'entorn és molt important per poder donar resposta a les necessitats de centre. En aquest sentit el centre manté coordinacions setmanals amb serveis socials municipals, IBSMIA, sanitaris a través de la consulta jove, serveis especialitzats, etc.

En aquestes reunions es tracten temes com l'absentisme, les amonestacions, continguts i/o objectius a treballar conjuntament, etc.

Les coordinacions amb el Policia Tutor es realitzen diàriament, conjuntament amb direcció i el Departament d'Orientació.

Segons el capítol 3 del Programa de Policia Tutor de les Illes Balears, les funcions d'aquests agents són:

1. Vigilar i actuar davant les diferents modalitats d'absentisme escolar.
2. Vigilar i actuar amb menors en edat escolar sense escolaritzar.
3. Vigilar els exteriors dels centres educatius i les zones públiques freqüentades per menors.
4. Assessorar els equips directius dels centres escolars en assumptes relacionats amb l'àmbit competencial del municipi i de les policies locals, així com mantenir reunions periòdiques amb els docents sempre que sigui necessari.
5. Prevenir i actuar davant fets delictius comesos per menors d'edat.
6. Col·laborar en la resolució de conflictes privats amb menors d'edat involucrats en qualsevol àmbit, sempre des del context preventiu i de manteniment de l'ordre públic.
7. Vigilar i actuar davant el tràfic de drogues, el consum i la tinença de substàncies tòxiques il·legals en els voltants i en les proximitats dels centres educatius, i a l'interior d'aquests quan siguin requerits pels responsables dels centres.

8. Col·laborar amb els centres escolars en la vigilància i el control del consum de tabac en les instal·lacions dels centres educatius i en la resta de zones freqüentades per menors d'edat on existeixi aquesta prohibició.

9. Vigilar i controlar l'accés de menors a locals i establiments públics i la venda i el consum de begudes alcohòliques en qualsevol espai públic on existeixi aquesta prohibició.

10. Vigilar i actuar davant qualsevol conducta que es consideri de risc per als menors d'edat.

11. Vigilar i actuar davant l'assetjament escolar i l'ús il·lícit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

12. Realitzar accions i campanyes preventives, juntament amb els centres escolars, relacionades amb l'educació viària, l'ús eficient i responsable de les TIC i altres normatives d'interès per al menor.

13. Col·laborar amb els centres educatius en l'aplicació dels manuals d'autoprotecció escolar.

14. Millorar la seguretat viària a les zones escolars i a les zones més freqüentades per menors, així com regular el trànsit en horari de més afluència d'aquestes zones.

També ens coordinam amb els CEIPS de la zona amb l'objectiu de realitzar un traspàs de l'alumnat a escolaritzar a l'IES, UIB, SOIB, ONCE, ASPAS, EADISOC, IBAS, Fiscalia de Menors, IMAS, EOEP, APROSCOM, SAD, Convivèxit, AFA, famílies etc...

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

- Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.
- Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.
- Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
- Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
- Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.
- Prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.

3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament.

A l'IES Capdepera es realitzen diferents formacions i/o actuacions adreçades a totes la comunitat educatiu amb l'objectiu de prevenir de forma positiva els conflictes i els diversos tipus d'assetjament.

- CIBERMENTORS i tutories entre iguals: El projecte de *Cibermentors*, és una formació de parells que pretén aportar consciència als joves d'ESO sobre les possibles conseqüències de les seves accions a Internet, per tal de minimitzar els efectes no desitjats i potenciar els efectes positius de la seva presència a la Xarxa. Amb aquesta finalitat, s'ha creat una xarxa de joves *cibermentors/es* que puguin ser referent dels seus companys i educar-los sobre aquest tema.

Al nostre centre, participen en aquest projecte alumnes de 3r i 4t d'ESO, que després realitzen els tallers a les aules de 6è de primària del municipi, i els grups de 1r d'ESO. Enguany, excepcionalment, seran els alumnes de 1r de Batxillerat (cibermentors als cursos anteriors) qui formaran el nou grup que constarà de 16 alumnes.

- PAT. Des del PAT es treballen, a nivell de tutoria, diferents activitats al llarg del curs amb l'objectiu de formar l'alumnat amb estratègies i pautes davant conflictes, aspectes emocionals, integració dins el grup així com es treballen aspectes relacionats amb la formació en temes transversals, entre d'altres aspectes.
- ACTIVITATS DE COHESIÓ DE GRUP DE PRINCIPI DE CURS: al llarg del primer trimestre es realitzen a través de les tutories, un seguit d'activitats encaminades a millorar la cohesió i el sentiment de pertinença al grup. Així mateix se passa el CESC a tots els grups d'ESO i CFGB per tal de tenir una fotografia de les relacions dins cada grup i poder-ne fer les intervencions que siguin necessàries.
- Assemblea de delegats. El centre compta amb l'assemblea de delegats
- Alumnat mediador. El centre enguany comptarà amb alumnat mediador. Actualment hi ha professorat que s'està formant per crear un servei de mediació al centre i implicar l'alumnat.
- Dins el Pla d'Igualtat, es recullen també moltes accions de prevenció i resolució de conflictes (qüestionaris a famílies, professorat i alumnat; coordinació amb convivència i orientació i tutories per gestionar les accions

tutorials d'educació afectivo-sexual i accions de sensibilització; tallers per repensar masculinitats tòxiques,...) Veure el pla d'Igualtat a la web de l'IES.

- Realització de tallers per a alumnat i famílies. 1r i 2n d'ESO

-Assetjament escolar causes i efectes: 10 sessions per alumnat (50 min) + 1 sessió per a famílies (1 hora i 30 minuts). Total hores: 9 hores i 30 minuts
--

-La gestió positiva dels conflictes : 10 sessions per a alumnat (50 minuts)+ 1 sessió per a famílies (1 hora i 30 minuts). Total hores: 9 hores i 30 minuts

- ASSEMBLEA D'ESTUDIANTS. Es realitzen activitats i propostes de l'alumnat relacionades amb les comissions. Tracten temes com l'ecologia, el feminisme, la solidaritat. Això fomenta la corresponsabilitat, l'associacionisme i el pensament crític.
- FORMACIÓ CONJUNTA ENTRE FAMÍLIES I PROFESSORAT. Pràctiques Restauratives en l'àmbit de la comunitat educativa.

El conflicte és inevitable i consubstancial a les relacions humanes. No obstant això, el podem veure com un problema o com una oportunitat per a créixer. Aquest curs vol donar eines a famílies i professorat per a una resolució del conflicte on les parts implicades puguin tenir un espai per a la reflexió i la restauració dels possibles danys.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- PRÀCTIQUES RESTAURATIVES I COMUNITAT: importància de les relacions, del vincle, de la responsabilitat.- L'ESCOLTA: Escolta activa, Escolta empàtica.- L'EXPRESSIÓ AFECTIVA: Una forma de comunicació no violenta (CNV).- ELS CERCLES DE DIÀLEG.- CONVERSA RESTAURATIVA: Els 5 principis restauratius.- MEDIACIONS RESTAURATIVES. |
|---|

- Formació específica amb xerrades per part del policia tutor i dirigides a famílies i alumnes sobre diferents temes com ciberassetjament, perills de les xarxes socials, etc.
- Per primer any el centre participa dins el PROA dins la línia escola de famílies on part del doblers atorgats es destinen a diferents xerrades i formacions dirigides a les famílies i a l'alumnat del centre.

4. Accions i/o actuacions previstes per a la consecució dels objectius proposats.

A continuació, explicam algunes de les actuacions que el centre realitza o té previstes per aconseguir els objectius proposats al pla de convivència del centre.

- Hi formen part totes de les accions i/o actuacions les formacions explicades al punt anterior.
- JORNADA COHESIÓ DE CENTRE. Jornada de jocs populars amb grups heterogenis.
- Realització dels qüestionaris CESC a ESO i CFGB.
- Dinàmiques d'autoconeixement i cohesió de grup a tutories.
- Tutories individualitzades.
- Potenciar el seguiment de l'acció tutorial amb un cotutor a 1r i 2n d'ESO.
- Revisió contínua de la relació del centre amb l'AMIPA per tal d'enfortir vincles amb les famílies.
- Coordinació contínua amb tots els membres de la comunitat educativa per establir actuacions i/o accions durant el curs acadèmic.
- Desenvolupament del programa PALIC.
- Coordinació amb els centres adscrits: CEIP s'Alzinar i CEIP s'Auba.
- Participació dels delegats a les juntes d'avaluació.
- Reunions individualitzades i seguiment amb les famílies per part d'orientació i tutors/es.
- Sessions del POAP en temps de tutoria principalment als cursos de 3r d'ESO, 4t d'ESO, CFGB, CFGM i batxillerat.
- Lliga gastronòmica realitzades per part dels diferents departaments del centre.
- BÚSTIA. Tant física com electrònica on l'alumnat pot deixar notes sobre les seves problemàtiques (poden ser anònimes).
- Projecte de fer un ESPAI D'ESCOLTA. Espai còmode amb sofàs i coixins i professorat a algunes hores per escoltar possibles problemàtiques. Aquest

espai estarà disponible al segon trimestre del curs i formarà part també de l'espai de mediació del centre.

- Activitats realitzades per part de les diferents comissions del centre.

A més, de les actuacions i accions que desenvolupa la pròpia comissió de convivència.

5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

Quant a la prevenció, el centre realitza diferents xerrades i activitats de prevenció a nivell d'aula i dirigides a les famílies. El centre té establerta una normativa de convivència específica per carnet per punts. Sempre i quan sigui possible s'intenta que hi hagi una expulsió dins el centre per poder fer amb l'alumnat una feina de reflexió.

En aquest sentit, la comissió de convivència realitza mediacions i intervencions puntuals amb els conflictes que sorgeixen. Quan l'alumnat s'expulsa de l'aula, acudeix a la sala de guàrdies per realitzar una feina de reflexió de la seva actuació.

També es realitzen cercles restauratius al centre per part d'orientació. En aquest sentit hi ha professorat del centre format amb aquesta temàtica.

A més, es realitzen contractes didàctics amb l'alumnat i es fa seguiment amb les seves famílies.

En aquest sentit el Policia tutor és essencial en determinats conflictes i en la seva prevenció. També les actuacions de prevenció que es realitzen conjuntament amb Serveis Socials municipals i el departament d'orientació.

Quan es produeix un conflicte al centre aquest es tracta de forma coordinada entre tots els implicats, fent una anàlisi de la situació conjunta entre els implicats i cercant una solució a curt termini. Per això, la reflexió, la mediació i l'escolta activa són importants.

El ROF és un dels documents que el centre té pendent de confeccionar.

6. Pla d'Igualtat i Coeducació.

El Pla d'igualtat de l'IES Capdepera 2020-2024 contempla el compromís del centre i de la comunitat educativa amb els objectius establerts en la normativa bàsica i recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que pretenen implementar la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre.

El centre compta amb una comissió de coeducació formada per professorat del centre que és l'encarregada del desplegament d'aquest pla.

Es va elaborar a partir d'una diagnosi del centre que va consistir en dues accions (qüestionaris i fitxes d'observació de context), de les quals va formar part tant l'alumnat, el professorat i les famílies.

Els objectius que estableix una vegada feta la diagnosi són:

1. Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.
2. Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació.
3. Incorporar mesures favorables perquè els centres integrin models coeducatius.
4. Oferir una educació afectivo-sexual integral, amb perspectiva de gènere, que atengui la diversitat sexual, les diferents identitats i la diversitat familiar i promoue l'establiment de relacions positives, saludables i igualitàries.
5. Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI-fòbiques.

Durant el mes de setembre de cada curs escolar es programaran les actuacions a realitzar que estaran dissenyades per atendre els següents àmbits d'actuació:

1. Estereotips, rols de gènere i actituds sexistes
2. Ús equilibrat de l'espai i el temps
3. Violència masclista
4. Repensant la masculinitat
5. Corresponsabilitat i cures
6. Educació afectivo-sexual
7. Ús del llenguatge i material didàctic no sexista i inclusiu
8. Ecofeminisme i col·lectiu LGBTI

7. Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans*.

Les mesures que el centre adoptarà en relació a la detecció, comunicació i actuacions amb l'alumnat trans seran les que s'especifiquen al Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears i emmarcat dins la Llei 8/2016. A més, aquest primer protocol de l'àmbit educatiu, s'hi va sumar en el mes de març de 2019 un protocol integral d'atenció sanitària de persones trans* a les Illes Balears, que complementa les actuacions per a la població trans* major i menor d'edat.

Els objectius que pretén aconseguir aquest Protocol són els que exposam a continuació:

- a) Garantir el dret de l'alumnat trans* a un desenvolupament lliure de la seva personalitat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere en l'àmbit del sistema educatiu.
- b) Reconèixer el dret a la identitat de gènere de l'alumnat, amb respecte a la seva dignitat personal, integritat moral i lliure desenvolupament de la personalitat, d'acord amb la seva identitat, amb el que això implica a l'hora del tracte d'acord amb el seu sexe sentit. Aquest reconeixement i tracte no ha d'estar condicionat a cap tipus de tractament mèdic o aportació de diagnòstic mèdic i/o psicològic previs.
- c) Oferir pautes que facilitin una resposta educativa adequada mitjançant un procés d'acompanyament, sensibilització i formació des del centre educatiu i un procés d'assessorament a l'alumnat, la seva família, el professorat i, si n'és el cas, la resta de la comunitat.
- d) Prevenir i evitar situacions de transfòbia, exclusió, assetjament escolar o de violència de gènere des d'una coordinació institucional que permeti identificar-ne les necessitats i adoptar les mesures adients.

e) Afavorir, en coordinació amb les associacions LGTBI i altres agents socials, la sensibilització de tota la comunitat educativa en matèria de diversitat de gènere, especialment dels centres on s'activi aquest protocol i de les famílies d'aquest centre.

En aquest sentit es seguiran totes les passes que marca el protocol per part dels professionals de l'IES Capdepera.

Podeu consultar el protocol al següent enllaç:

http://www.caib.es/sites/convivexit/ca/diversitat_sexual_i_de_genere/

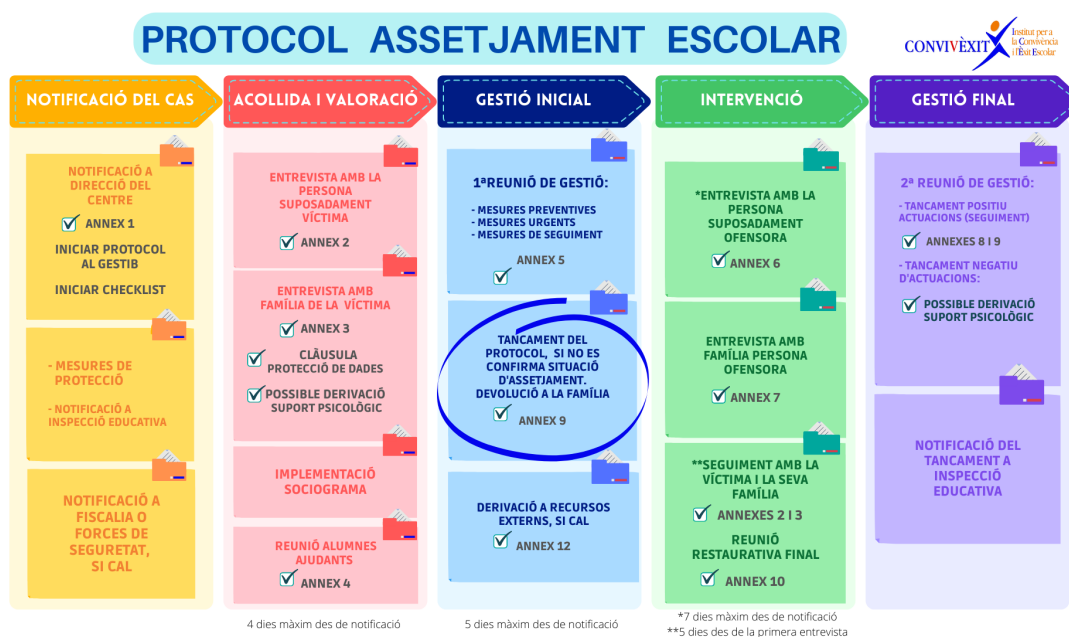
8. Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual

Quant a les mesures de prevenció, l'IES Capdepera desenvolupa durant tot el curs tota una sèrie d'accions a nivell de centre i de tutoria per prevenir casos de discriminació escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual. En aquest sentit, el centre realitza activitats emmarcades dins el PAT, activitats per part de coeducació, convivència i/o activitats que desenvolupen serveis externs al centre com per exemple xerrades per part de policia tutor o d'altres serveis específics.

No obstant això, en cas de detectar una situació, s'activa a través de la comissió de convivència el PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS revisat el maig del 2019 i s'apliquen les mesures disciplinàries estipulades al centre.

9. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar per qualsevol tipus (lgtbifòbia, violència masclista....)

Davant el cas d'un possible assetjament escolar es seguiran les passes establertes al PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS i revisat el maig de 2019.



El protocol complet es pot consultar al següent enllaç:

<http://www.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/>

A més, l'IES Capdepera segueix el protocol de prevenció, detecció i intervenció en casos de violències masclistes establert per l'Institut per a la Convivència i Èxit Escolar.

Els objectius generals d'aquest PROTOCOL són:

_ Construir espais segurs i respectuosos que fomentin les relacions sanes, el benestar personal i de la comunitat i els aprenentatges com a principi de prevenció de les violències contra la dona als centres educatius.

_ Sensibilitzar la comunitat educativa en la lluita contra les violències masclistes.

_ Permetre la detecció, la intervenció i el seguiment de les violències masclistes en l'àmbit educatiu.

En aquest sentit es pot consultar el protocol sencer a la web de l'Institut per a la Convivència i Èxit Escolar així com els recursos que utilitza l'IES Capdepera per actuar davant un possible cas de violència masclista.

[Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar-IGUALTAT I COEDUCACIÓ \(caib.es\)](http://caib.es)

10. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència

La comissió de convivència serà l'encarregada del seguiment i avaluació del Pla de convivència. En aquest sentit es reunirà trimestralment per valorar el Pla de convivència i redactarà un informe amb propostes de millora, les incidències i els resultats aconseguits de les diferents actuacions. En finalitzar el curs redactarà un informe final valorant totes les intervencions realitzades i emmarcades dins el pla de convivència així com propostes de millora del cara al pròxim curs. Aquests informes es faran arribar al Consell escolar i claustre per afegir les seves propostes o suggeriments.