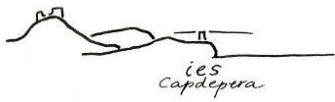


PLA D'IGUALTAT IES CAPDEPERA 2020-2024





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ: DEFINICIÓ I MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

- 1.1. Marc Legal
- 1.2 Organitzacions internacionals
- 1.3 Plans estratègics

2. FASES

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

3.1. CONTEXT

3.2. ACCIONS

4. METODOLOGIA DE L'ELABORACIÓ DEL PLA

5. OBJECTIUS DEL PLA

6. ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS

8. MEMÒRIA

9. BIBLIOGRAFIA



1. INTRODUCCIÓ: DEFINICIÓ I MARC NORMATIU

El present document pretén ser un document que contempli el compromís del centre i de la comunitat educativa amb els objectius establerts en la normativa bàsica. Recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que pretenen implementar la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre IES Capdepera.

Així com especifica el "Pla de coeducació de les Illes Balears 2019-2022", "La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats". El present document facilitarà estratègies per modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, que s'esdevenen veritables agents de transformació quan són efectives dins els centres educatius.

El centre i el seu funcionament ha de ser el motor que faci un canvi que faci que evitin discriminacions, relacions abusives, reforçar identitats, entre d'altres coses que es tracten a continuació.

El pla es troba dins el PEC que ha d'incorporar un model pedagògic coeducatiu en els seus trets d'identitat, principis organitzatius i en el document del centre (tasca que es realitzarà durant el present curs escolar i el pròxim).

- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans i bisexuals i intersexuals i per erradicar la Lgtbifòbia
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

NORMATIVA INTERNACIONAL

- La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres»
- La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.
- El Tractat de Maastricht (1992).
- La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007.
- El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010.
- El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020).

NORMATIVA ESTATAL

- La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. Des de la instauració de la democràcia a Espanya, fonamentalment a partir d'aquests articles, s'han anat articulant les polítiques públiques d'igualtat i, posteriorment, les lleis orgàniques que han regulat les mesures preventives i d'actuació davant les violències masclistes i la igualtat efectiva entre dones i homes.
- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones.
- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes.

NORMATIVA AUTONÒMICA

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGBTI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».

PLANS ESTRATÈGICS

- El Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere, Text refós de 2019, que suposa la formulació de mesures per a l'eradicació de la violència sobre les dones incidint en tots els àmbits de la societat.
- El IV Pla Estratègic d'Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes 2015-2020 del Govern de les Illes Balears.
- El pla «Reacció, mesures contra les violències masclistes 2017-2020» del Govern de les Illes Balears.
- Pla Estratègic de Coordinació i Atenció a la Diversitat Sexual i de Gènere a les Illes Balears _Cap a la Igualtat de tracte i no-discriminació de lesbianes, gais, trans*, bisexuals i intersexuals (LGTBI) - 2017-2019 del Govern de les Illes Balears.

2 FASES

Així com estipulen les “Orientacions per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a l’objectiu específic 2.2 (acció 25), sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a l’educació: redacció i difusió d’orientacions per al disseny i desenvolupament del Pla d’Igualtat i Coeducació de centre”, les fases per al disseny i la implementació d’aquest es regeixen per:

- Curs 2020-2021: fase de disseny i diagnòstic.
- Curs 2021-2022: fase diagnòstic.
- Curs 2022-2024: fase implantació.

Aquest pla es vertebra en uns principis fonamentals: transversalitat, visibilitat i empoderament, inclusió, interseccionalitat, paritat, valors democràtics i restauratius i valors de la cultura de pau.

Calendari IES Capdepera:

0. Pla de coeducació.	Funcions. Orientacions. Eines per al diagnòstic.	- Elaboració pla de coeducació i igualtat. - Eines per al diagnòstic. - Característiques del centre, projectes, plans de centre i llenguatge oral escrit i gràfic. Situacions violència, comissió convivència (actualitzable anualment). - Material didàctic, ús espais i activitats extraescolars. - Relació famílies, PLEC i efemèrides.	- Setembre. - Distribució per cursos: 20/21 21/22 22/23
------------------------------	--	--	---

3. Diagnosi

3.1. CONTEXT: Característiques i entorn del centre. Fase diagnòstic.

L'IES de Capdepera va ser inaugurat l'any 1997 com a resposta a les necessitats naturals d'un municipi costaner que veu augmentada la seva població pel procés migratori que suposa l'increment del turisme a l'illa i a la zona. Hi assisteix alumnat procedent dels 5 nuclis que componen el municipi: Capdepera, Cala Rajada, Font de Sa Cala, Cala Mesquida i Canyamel, i alguns del municipi d'Artà. Els centres de primària dels quals provenen la gran majoria dels alumnes són s'Alzinar (Capdepera) i s'Auba (Cala Rajada).

Lògicament, les característiques socioeconòmiques del municipi condicionen les de l'IES. Els instituts nascuts a l'ombra de la intensificació del turisme i de les pressions migratòries que tenen una arrel econòmica es veuen influïts per l'estacionalitat i per l'extracció socioeconòmica de part dels seus usuaris. És important tenir aquests aspectes en compte perquè condicionen les nostres línies d'actuació preferent. Hem de tenir present també que la mobilitat de l'alumnat sol ser alta. L'IES de Capdepera té alumnes matriculats provenen de països tan diversos com Alemanya, Macedònia, Suïssa, Sud-Amèrica, Àfrica i Espanya). Hem de tenir en compte, també, que molts alumnes que arriben i parteixen durant el curs.

En conclusió, l'institut s'emmarca per un perfil cultural determinat, on es poden observar les diferents nacionalitats de l'alumnat, cal remarcar que els cursos sempre estan marcats per l'arribada i partida contínua d'alumnes, per tant, el present pla s'ha d'adaptar a les condicions específiques dels nostres alumnes, les seves famílies i la mobilitat dels docents.

Actualment, l'oferta educativa del centre es pot consultar en la pàgina web del centre: <http://iescapdepera.com/oferta-educativa/>).

Fase diagnòstic:

- Revisió documentació centre.
- Pla d'acció tutorial, revisar i incorporar la intervenció davant les violències.
- Aliances de l'entorn.
- Pla d'atenció a la diversitat.

2. Desenvolupament del pla

Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament activitats, temporalització, mitjans materials, avaluació.

Persones responsables comissió:	
Cristina Avilés Marí	Cap Coordinació Coeducació
Bartomeu Febrer Alemany	Professor biologia
Cristina Ginard	Professora EPV i tutora 1r d'ESO
Margalida Llull Llull	Educadora social (PTSC)
Marta Alcover	Tutora 3r d'ESO i responsable d'acolliment lingüístic i cultural.



La comissió de coeducació, a més, reb ajuda d'altres membres del centre, depenent de la tasca que es desenvolupi, EPV i EF i prefectura d'estudis ajuden a coordinar i desenvolupen tasques d'enregistrament, d'edició... del material audiovisual i tècnic (Abel Miguel Ángel, Suso), a més, altres comissions ajuden en la promoció de les activitats del centre com el departament de castellà i EPV. La comissió de coeducació col.labora amb la comissió de solidaritat (activitats de suport per fomentar vincles), amb la comissió de convivència (sensibilització, detecció i intervenció violència de gènere i LGTBI) i amb la comissió PLEC (promoció lectures inclusives), a més de col.laborar amb l'associació feminista Esperit feminista, i l'assemblea Feminisme a l'escola. Resulta essencial també la implicació de l'assemblea d'estudiants de coeducació, que constitueixen part activa, en quant a l'elecció i execució de les accions. Es realitza, per tant, un treball de xarxa interna intentant implicar el màxim nombre de membres del centre (professorat i alumnat) i, d'altra banda, una xarxa externa, de cooperació amb altres entitats externes com és l'Associació gabellina *Esperit Feminista*, *Assemblea Feminisme per l'Escola*, *Associació Pa i Mel* (dones de Burkina Faso) Ajuntament de Capdepera... que incideixen en la mateixa temàtica per unir forces amb l'objectiu d'assolir una societat més igualitària i lliure d'agressions masclistes.

Les activitats sorgeixen de les reunions de la comissió i de l'assemblea d'estudiant de coeducació i de la reunió de coordinadors de les diferents comissions del centre, dels departaments didàctics. Les activitats s'organitzen en les reunions de coeducació i de l'assemblea d'estudiants i es dona difusió via reunió de tutors, als departaments didàctics i al claustre.. Les activitats es revisen, s'organitzen i es quadren damunt calendari en la reunió de coordinació, sempre amb el vist-i-plau de l'equip directiu.

Les activitats que es plantegen el present curs es poden trobar en el següent enllaç,

[Cronograma 8 M](#) [Cronograma 25 N](#)

El cartell d'activitats del 25N també es pot veure en el següent enllaç:

[25 N. Cartell promoció](#) [8M Cartell](#) [8M Activitats](#) [Cartell LGTBIQ+](#)

A més, es pot consultar en el següent enllaç la documentació per sol·licitar la subvenció pel 25N:

[Annex 2](#)

3.2. ACCIONS

La diagnosi del centre es va dur a terme a partir de dues accions (qüestionaris i fitxes d'observació de context), de les quals va formar part tant l'alumnat, el professorat i les famílies. Les accions realitzades varen ser les següents:

- QÜESTIONARIS:

- [professorat](#), realitzat a través d'un formulari de Google i basat en el programa de la Igualtat desenvolupat per Convivèxit, Institut per la Convivència i l'Èxit escolar de les Illes Balears.

Aquest qüestionari es va passar a l'alumnat i al professorat a través del correu electrònic i es varen obtenir un total de 48 respostes (d'un total de 79 persones). A través d'aquest qüestionari es volia conèixer la situació de quatre àmbits: 1) Actituds envers la igualtat. 2) Llenguatge verbal. 3) Ús i distribució dels espais i del temps 4) Material didàctic.

-[alumnat](#), realitzat a través d'un formulari de Google i basat en el projecte "Plurales: Educando en la Igualdad", Instituto de la mujer y para la Igualdad, Gobierno de España. Aquest qüestionari es va passar a l'alumnat a través de les tutories i es varen obtenir un total de 344 respostes (d'un total de 556 persones). La participació ha estat baixa, destacant que la major participació s'ha trobat als dos primers cursos d'ESO (25% i 2n ESO ha estat el més participatiu). Després, 3r (18%) i 4t (17%). Als FP una mitjana del 6% i nul·la participació de batxillerat.

Pel que respecta al qüestionari de l'alumnat, es volia conèixer la situació amb 3 àmbits: 1) Actituds envers la igualtat. 2) Ús i distribució dels espais i del temps. 3) Comunicació verbal.

-[famílies](#), realitzat a través d'un formulari de Google i basat en el projecte "Plurales: Educando en la Igualdad", Instituto de la mujer y para la Igualdad, Gobierno de España. Aquest qüestionari es va passar a les famílies a través del correu electrònic i es varen obtenir 164 famílies. El 79 % de respostes corresponen als 4 cursos d'ESO. Es volia conèixer la situació en quatre àmbits: 1) Actitud envers la igualtat. 2) Implicació de les famílies. 3) Gestió de les tasques i ús del temps. 4) Interessos i necessitats de les famílies.

- FITXES D'OBSERVACIÓ DE CONTEXT: Les observacions i la recopilació de dades es va dur a terme al llarg del cursos 20-21 i 21-22. Són les següents:

[Fitxa d'observació agressions verbals.](#)

[Fitxa d'observació de projectes des d'una perspectiva de gènere.](#)

[Fitxa d'aliances de l'entorn.](#)

[Fitxa d'observació PAT.](#)

[Fitxa d'observació ús del patí.](#)

[Fitxa d'observació bibliogràfica \(PLEC\).](#)

. Els resultats i les conclusions més significatives que s'han deduit a partir d'aquestes accions són les següents:

1) **Qüestionari professorat:**

Les conclusions més significatives de l'enquesta són les següents:

- a) El professorat per ordre d'importància considera que els temes més necessaris per treballar al centre són els següents : prevenció de relacions abusives de parella (43), violència masclista i sexisme (41), Comportaments i identitats sexistes (34),l'educació afectivo-sexual (34), Identitat i diversitat de gènere (32) i Les noves masculinitats (26).

En relació als aspectes més importants per treballar al nostre centre per ordre d'importància són: convivència i resolució de conflictes (35), habilitats emocionals

(34), falta de motivació (33), coeducació (32), Implicació de les famílies (28) rendiment de l'alumnat (27), condicions personals i històrica familiar (22)

b) En relació al material didàctic emprat el professorat té la percepció que fa servir material coeducatiu, però afirmen que no compleix el següent:

- no s'integren els referents al mateix nivell que els masculins i no es dona una proporció equilibrada de personatges d'ambdós sexes.
- les imatges tampoc no segueixen una proporció equilibrada de personatges d'ambdós sexes. en activitats professionals vinculades a diferents àmbits (sanitat, educació, administració, estètica, ciència, comerç, indústria, agricultura...)

2) Qüestionari alumnat:

Les conclusions més significatives són:

-Ús del llenguatge: La percepció de l'alumnat és diferent que la del professorat en relació a l'ús del llenguatge dirigit a l'alumnat. Mentre el professorat afirma que A l'IES Capdepera el professorat es dirigeix a l'alumnat utilitzant ambdós gèneres (80%) l'alumnat diu que això passa a vegades (50,4%) i afirmen que no ho fan (31,6 %).

-Actituds envers a la igualtat: Tot i que, més del 85% de l'alumnat no coneix l'existència de casos a l'IES que hagin patit violència o discriminació masclista, el que més destaca és el rebuig a jugar a futbol i els comentaris masclistes. Si bé, la gran majoria de l'alumnat dediquen el temps de l'esplai a socialitzar-se, independentment del seu gènere, els jocs de pilota suposen un moment problemàtic. Els nens rebutgen o es burlen de les nenes quan aquestes es volen incorporar als jocs de pilota. També, quan apareix qualche conflicte sembla que es cau en els prejudicis masclistes i es donen agressions verbals sexistes d'aquests tipus: "puta" zorra", que es vagin a planxar, que posin la rentadora, que vagin a granar...

-Ús i distribució dels espais i del temps: Els al.lots juguen més a sa pilota (55,6%) que les al.lotes (17,8 %). En relació a les activitats extraescolars es dona també una visió estereotipada en l'elecció d'aquestes activitats. Els al.lots juguen a futbol (74 %) i les al.lotes (17,8 %) mentre que les nines ballen (53,2 %) i els nins ho fan (5,1 %).

3) **Qüestionari famílies**: Les famílies pensen que l'institut porta a terme una tasca eficient respecte a la consecució de la igualtat de nins i nines (77 %).

a) Gestió de les tasques i ús del temps

- Les tasques que realitzen principalment les dones de la família amb menys participació dels homes són: planxar, posar la rentadora i reunions de tutoria.
- Les tasques que realitzen entre els dos però hi ha predomini de les dones són: granar, llegir, ajudar als deures. cuinar, anar a la compra, acompanyament als fills/persones grans als centres de salut, comprar la roba, acompanyament a l'escola i ocupar-se dels padrins.
- Les tasques que realitzen entre els dos però hi ha predomini dels homes: fer reparacions domèstiques, conduir el cotxe, dur el cotxe al taller, jugar amb el fills i filles, practicar esport.
- L'alumnat acostumar a xerrar o a demanar ajudar més a les mares (38,7 %) que als pares (5 %) i opten per fer-ho amb els dos (54'9 %).

b) Interessos i necessitats de les famílies

-Consideren important treballar els següents aspectes al nostre centre per ordre d'importància: Violència masclista (101), L'educació sexual i afectiva (86) Comportaments i identitats sexuals (86), , Identitat i diversitat de gènere (77), Les noves masculinitats (70).

-A les famílies els agradaria rebre formació sobre com tractar i parlar de la sexualitat amb els seus fills/filles (62'7 %). Malgrat parlen obertament de sexualitat (82,3 %) no saben molt bé com fer-ho.

● **FITXES OBSERVACIÓ CONTEXT**

Fitxa d'observació agressions verbals: A les situacions verbals que s'han produït al llarg del curs 20-21 s'han tingut en compte les agressions verbals de caire sexual. Predominen les produïdes per nins cap a nines en forma de desprecis i burles.

Fitxa d'observació de projectes des d'una perspectiva de gènere: S'ha aplicat la fitxa als projectes vigents en el centre al llarg del curs 20-21. S'ha trobat que hi ha un 50% dels projectes i plans que no contemplem la perspectiva de gènere.

Fitxa d'aliances de l'entorn. Amb aquesta fitxa s'observa e identifica les aliances establertes amb les associacions, ONGs e institucions per a veure la xarxa establerta i afavorir el possible impacte dels objectius establerts en aquest pla d'Igualtat. S'ha observat que s'han donat bones aliances amb l'entorn.

Fitxa d'observació PAT. A través d'aquesta fitxa s'han especificat les temàtiques específiques i les activitats realitzades. S'ha observat que s'han dut a terme totes les temàtiques plantejades al projecte de coeducació del curs 20-21. Malgrat s'ha observat que no sempre arriben totes les activitats proposades a tots els grups per part de le tutories, mentres sí que està funcionant millor l'aplicació d'activitats a través del PLEC.

Fitxa d'observació ús del pati. S'ha fet una observació del pati durant alguns dies al curs 21-22 amb les restriccions COVID prescrites per la Conselleria d'educació. Les conclusions són les següents: en aquells patis on es disposa de pista esportiva, el futbol és la principal activitat que es duu a terme durant els esplais. A més, aquesta activitat ocupa més del 70% de l'espai disponible i es realitzada només per alumnes homes. Això provoca que es produeixi un biaix de gènere molt important, ja que les alumnes i els alumnes que no els hi agrada jugar a futbol tenen un espai disponible molt més petit i apartat. Per tant, les activitats desenvolupades en aquest espai suposen una important desigualtat de gènere, posant al centre de l'espai els homes que juguen a futbol. Per altra banda, quan alguns grups d'alumnes (majoritàriament dones) han intentat introduir altres esports a l'espai ha acabat produint problemes de convivència al grup. Aquesta problemàtica es visualitza majoritàriament a 1r i 2n d'ESO, que disposen de les pistes esportives.

Pel que fa a la resta d'alumnes que no juguen a futbol, algunes manifesten el seu interès a practicar altres esports com volei o bàsquet. La resta manifesten que el que els hi agrada és conversar i socialitzar amb els amics i amigues. Però els patis no presenten espais que fomentin la comunicació ni la interacció social. En aquests grups d'alumnes també s'observen grups formats únicament per nins o nines amb escassa interacció intergrup.

Per aquest motiu es considera que el centre és responsable de dur a terme accions correctores que eliminin la desigualtat de gènere tan marcada dels nostres patis. És important que totes les alumnes puguin gaudir de l'espai del pati i en puguin fer ús de forma igualitaria. També seria necessari regular els jocs esportius que es practiquen, incloent nous esports i regulant-ne la seva pràctica per a garantir que totes les alumnes que volen poden accedir-hi. També seria interessant deconstruir els patis del centre per a fomentar espais de conversa, socialització i comunicació entre l'alumnat.

A partir del dia 21 de març es deixa sense efectes la Resolució conjunta de 4 de juny de 2021 que estableix les limitacions dels patis per la pandèmia. Per tant, seria convenient repetir l'observació el curs vinent per saber si canvia la dinàmica de funcionament.

[Fitxa d'observació bibliogràfica \(PLEC\)](#) S'ha iniciat l'aplicació del PLEC el curs 2021-22. Els criteris a l'hora d'incorporar llibres al fons del fons bibliogràfic no contemplen la perspectiva de gènere. Actualment el fons bibliogràfic consta de 1303 llibres. La comissió de coeducació no ha fet un anàlisi desde la perspectiva de gènere de tota de la bibliografia. L'observació s'ha fet durant les sessions dedicades a la lectura i s'ha centrat en parar atenció sobre els llibres d'aquesta temàtica que els alumnes llegeixen, com dels llibres existents inclusius a les prestatgeries instal·lades a les aules. Les accions que s'han fet a partir d'aquesta observació són:

- a) l'eliminació de llibres que no fomenten una educació inclusiva i que fomenti la igualtat.
- b) la incorporació de llibres al fons bibliogràfic.

4. METODOLOGIA D'ELABORACIÓ

Procés d'elaboració passa per:

1. Recollida d'informació:
 - a) Recollida i anàlisi d'informació de la normativa estatal i autonòmica, elaboració carpetes amb tota la informació i compartir documents amb els membres de la comissió.
 - b) Reunions amb diferents agents de la comunitat (comissió de convivència, orientació, educadora social, agents sociocomunitaris per saber l'estat actual de la coeducació i la igualtat, coordinació amb la resta de centres).
2. Anàlisi de la informació i proposta objectius i accions
 - a) Plantejament d'un calendari d'activitats anuals, curs 22-23.
 - b) Introducció de les activitats en el nou pla d'igualtat i coeducació del centre.
3. Presentació de l'esborrany del pla
 - a) Membres de la comissió.
 - b) Equip directiu.
 - c) Coordinadors.
 - d) Consell escolar.
4. Redacció final del pla.

El present curs 21-22, es planteja un Pla d'igualtat i coeducació base, a partir del qual s'adaptaran totes les informacions i anàlisis extrets durant el curs, es planteja que es pugui

finalitzar durant els següents cursos, així com detalla el calendari d'activitats, i es pugui consolidar en el centre, s'ha de tenir en compte que el present curs es continua rebent la formació per poder desenvolupar més específicament el pla i les seves activitats, formació "Expert universitari de coeducació" i "Programa d'educació afectivo-sexual: Amb tots els sentits", a partir d'aquí s'adequarà el present document durant el següent curs.

A nivell general els programes preventius i específics del centre són:

A partir d'aquests, s'han elaborat els continguts i els eixos principals de treball del centre que es poden consultar en el Document "Calendari i activitats".

<i>Programes preventius i específics de centre</i>
Acollida
Contra l'assetjament escolar
Foment de la cohesió dels grups
Foment de la igualtat de gènere
Bon ús de les tecnologies i internet
Cooperació
Prevenició d'addiccions, alcohol i drogues
Educació social i emocional
Pràctiques restauratives
Tutories entre iguals
Diversitat sexual i prevenició de l'LGTBI-fòbia
Interculturalitat
Programes de mediació
Prevenició de l'abús sexual
Cibermentors

5. OBJECTIUS DEL PLA

Una vegada realitzada la diagnosi del centre, els objectius que es plantegen són:

1. Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.

- Oferir formació i recursos a tota la comunitat per garantir l'educació en igualtat, la diversitat afectivo-sexual i la prevenició de la violència masclista.

2. Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació.

- Fer una promoció real de la igualtat.
- Desenvolupar el currículum des de la perspectiva de gènere i incorporar-la a tots els documents de centre.
- Aplicar la perspectiva de gènere a la tutoria i orientació acadèmica i

professional.

3. Incorporar mesures favorables perquè els centres integrin models coeducatius.

- Integrar els sabers de les dones i la seva contribució social i històrica. ○
Utilitzar un llenguatge no sexista i inclúsiu en les expressions visuals, orals i
escrites, i en els entorns digitals.
- Organitzar els espais del centre amb criteris d'igualtat, per tal d'afavorir la
convivència.

**4. Oferir una educació afectivo-sexual integral, amb perspectiva de gènere, que
atengui la diversitat sexual, les diferents identitats i la diversitat familiar i
promou l'establiment de relacions positives, saludables i igualitàries.**

- Incorporar un programa d'educació afectivo-sexual a la Programació General
Anual i al Projecte Educatiu de Centre.

**5. Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les
violències masclistes i LGTBI-fòbiques.**

- Detectar i actuar davant la violència masclista i LGTBI-fòbica. Aplicació del
protocol trans.
- Coordinació amb la comissió de convivència per a crear plans específics
d'actuació i per a la restauració de les relacions.

6. ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ

Les actuacions proposades a realitzar estan dissenyades per atendre els següents
àmbits d'actuació:

1. Estereotips, rols de gènere i actituds sexistes.
2. Prevenció d'abús sexual.
3. Violència masclista i LGTBI-fòbiques.
4. Repensar la masculinitat.
5. Corresponsabilitat i cures.
6. Educació afectivo-sexual.
7. Ús del llenguatge i material no sexista i inclúsiu.
8. Foment de la lectura des d'una perspectiva de gènere.
9. Xarxes cooperatives de coeducació.
10. Interculturalitat i coeducació.
11. Coeducació i esport.

Cada activitat programada té entre parèntesi l'àmbit d'actuació al qual fa referència. La
distribució de les activitats és la següent:

PRIMERA AVALUACIÓ		
Activitat	Data	Responsable o responsables
1. Realitzar la programació i gestionar totes les activitats del curs amb els diferents departaments didàctics, coordinadors de comissió, assemblea d'estudiants i tutories (9). 2. Coordinació amb Convivència, Orientació i tutories per gestionar les accions tutorial i el PLEC: educació afectivo-sexual, accions sensibilització, detecció i d'actuació: violència masclista i LGTBI-fòbiques, protocol trans i tutoria LGTBI / (àmbit 1, 3, 6,9). 3. Constitució de l'assemblea d'estudiants (coeducació) (5, 9).	Setembre	Comissió de Coeducació. Departaments Didàctics. Comissió de Convivència. Departament d'Orientació. Tutories.
1 1. Implementació del programa Amb tots els sentits: Educació afectivo sexual alumnat/famílies/professorat (1, 3, 6). 2. Incorporació de lectures feministes i jocs feministes (PLEC) (1,7,8). 3. Incorporar llibres amb perspectiva de gènere al fons bibliogràfic (PLEC) (1,7,8).	Setembre-Juny	Comissió de Coeducació.

1. Accions 25N. (3 i 8). 2. Teatre per a la igualtat (3,5). 3. Tallers prevenció d'abús sexuals: Ens fas falta. Fundació RANA (2,3,6). 4. Intervencions artístiques amb perspectiva de gènere (1,3,8,9).	Novembre	Comissió de Coeducació. Departaments didàctics. Departament EPV
1. Valoració accions 25 N.	Desembre	Comissió de Coeducació.
SEGONA AVALUACIÓ		

1. Preparació actes 8M. (Àmbit 1 i 8). 2. Practica la mirada feminista amb la dimònia de l'IES Capdepera (1,4,9). 3. Tallers d'Interculturalitat i coeducació: una visió interseccional de la desigualtat (1,9,10). 4. Xerrada-Taller de coeducació a l'esport: Trencant estereotips (1,4,11).	Gener	Comissió de Coeducació. Departament EPV. Obreria d'estudiants sant Antoni. Assemblea d'estudiants.
2. 11/02: Dia Internacional de la Dona i la Nina a la Ciència. (Àmbit 1). 3. Activitats dedicades a la potenciació de la figura femenina, empoderament, violència de gènere, identificació d'espais de la població, reconeixement de figures importants... 4. Desmitificació de l'amor romàntic. (Àmbit 1, 4 i 5). 4. Repensant les masculinitats (Àmbit 4). 5. Preparació actes 8M. (Àmbit 1 i 8).	Febrer	Comissió de Coeducació.
1. Actes 8M. (Àmbit 1 i 8). 2. Valoració actes 8M.	Març	Comissió de Coeducació. Departaments Didàctics.
TERCERA AVALUACIÓ		
3. 17/05: Dia Internacional contra la Homofòbia, la Transfòbia i la Bifòbia (1,4,6). 4. Escales coeducatives (1,7).	Maig	Comissió de Coeducació.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS Pel que fa al seguiment de les actuacions realitzades dins i fora del centre, s'actualitzarà el [bloc de coeducació del centre](#), i així tots els membres de la comunitat educativa podran veure les activitats i la formació realitzada durant el curs escolar.

Pel que fa a l'avaluació, es faran [qüestionaris](#) d'aquelles activitats que impliquin moltes persones de la comunitat educativa, atès que es considera que les activitats puntuals per commemorar un dia no tenen sempre impacte en tots els membres. A més, també es farà

una valoració els objectius i les actuacions, que estarà recollida a la [programació i a la memòria anual del centre](#), tenint en compte les opinions rebudes al llarg del curs des de direcció, tutoria, alumnat i famílies.

Finalment, es completarà la rúbrica oferida per Convivèxit per valorar la situació en la qual es troba el centre i si es produeix una millora al llarg dels cursos.

Adjuntam aquesta rúbrica:

INDICADORS	Puntuació 0	Puntuació 1	Puntuació 2	Puntuació 3
Persona responsable d'igualtat al centre	No hi ha nomenament de persona responsable.	La persona està nomenada però ni gestiona ni coordina.	La persona està nomenada i gestiona la coeducació.	La persona està nomenada i gestiona i coordina la coeducació.
Nivell de formació	No hi ha formació en coeducació.	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació en coeducació.	Existeix un grup de treball en coeducació.	Hi ha hagut formació al centre en matèria d'igualtat i coeducació.
Nivell d'intervenció amb l'alumnat	No hi ha cap tipus d'intervenció.	Només es celebren i/o es treballen les efemèrides.	Assignatures concretes. Accions tutorials.	Transversalitat en el currículum.
Tutoria i orientació acadèmica i professional	El centre no té en compte la perspectiva de gènere en les tutories i les orientacions.	La persona responsable de tutoria i orientació ha rebut formació amb una orientació escolar, personal i professional lliure de condicionaments de gènere.	Existeix una integració en el pla d'acció tutorial de la perspectiva de gènere.	Accions per l'alumnat que promoguin i visibilitzin la participació de les dones en professions socialment atribuïdes a homes. Xerrades dutes a terme per homes i dones.

Deconstrucció del model d'amor romàntic i del sistema binari (home/dona)	El rol d'amor romàntic dependent està molt arrelat a tots els nivells del centre i el binarisme està molt marcat.	El centre treballa per deconstruir el model binari (home/dona) posant d'exemple algunes persones LGTBI del mateix centre, però no està naturalitzat.	Es visibilitza la necessitat de deconstruir l'amor romàntic i el model binari, però només qualche professor fa al·lusió del tema en les seves classes.	Es treballa en tots els nivells la deconstrucció de l'amor romàntic i el sistema binari heteropatriarcal.
Bon ús de les noves tecnologies	El centre utilitza les noves tecnologies sense posar-hi atenció.	El centre sap que s'ha de fer un bon ús de les tecnologies però no ho assumeix de manera curricular.	Es visibilitza la necessitat de treballar el bon ús de les noves tecnologies depenent del professor.	Es treballa adequadament el bon ús de les noves tecnologies i el que comporta quan no s'usen adequadament, entre l'alumnat, el professorat i les famílies.
Revisar i reelaborar el currículum des de la perspectiva de gènere.	El centre manté el mateix currículum.	El centre revisa el currículum des d'una mirada coeducativa però no el reelabora.	El centre revisa i reelabora el currículum des d'una mirada coeducativa però no el posa en marxa.	El centre i els professors treballen activament amb el currículum renovat.
Participació de tota la comunitat educativa en el projecte de coeducació	La comunitat educativa no sap que el centre ha posat en marxa un pla de coeducació, només l'equip	Només el professorat i l'equip directiu sap que hi ha un projecte de coeducació al centres.	El consell escolar, el professorat i l'equip directiu participen en el projecte.	Tota la comunitat educativa participa en el projecte.

	directiu.			
Coordinació amb centres i entitats de l'entorn	No existeix cap tipus de relació amb altres centres ni entitats de l'entorn.	Es visualitza la necessitat de tenir contacte amb altres centres educatius i entitats però no es duu a terme.	Qualque professor fa contacte amb entitats de l'entorn i altres centres per dur a terme activitats.	El centre es coordina amb altres centres i entitats de l'entorn per fer una millor educació conjunta.

MEMÒRIA

Cada curs es completarà una memòria per recollir la valoració de totes les actuacions. Aquest document serà un document viu que recopilarà totes les avaluacions, valoracions i millores per realitzar a la programació i les actuacions del curs següent.