



IES CAPDEPERA
Carrer de la mar, s/n
07580- Capdepera
Tlf. : 971-818203 Fax: 971-565857
E-mail: iescapdepera@educacio.caib.es
www.iescapdepera.com



PROJECTE EDUCATIU DE L'IES CAPDEPERA (PEC)

Taula de contingut

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE	4
3. BASES PEDAGÒGIQUES I ORGANITZATIVES PER A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	6
4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	10
5. PARTICIPACIÓ A PROGRAMES INSTITUCIONALS	17
6. INDICADORS PER A L'AVAUACIÓ DEL CENTRE.....	18
7. ANNEXOS. CONTINGUTS DOCUMENTALS.....	22

1. INTRODUCCIÓ

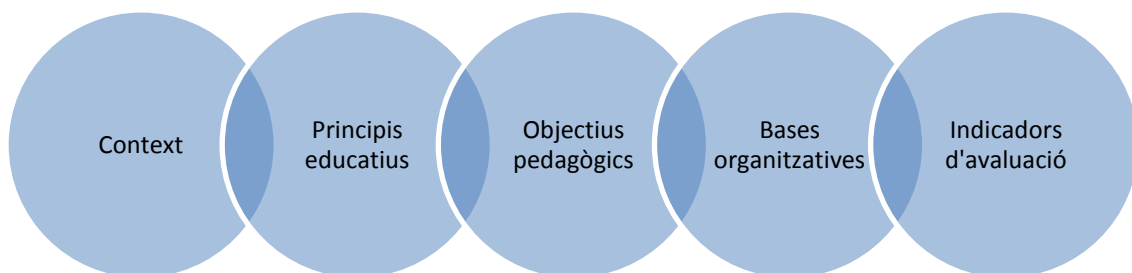
El PEC és un document públic, marc de referència de la identitat, l'organització i el funcionament del centre, que en defineix les seves característiques, finalitats i els propòsits generals així com els principis i les bases de funcionament. Aquestes es concreten i despleguen mitjançant plans, projectes i reglaments.

Aquest document és el referent normatiu dels professionals que treballen al centre. És la base de les programacions del professorat i de qualsevol activitat que es dugui a terme. Contempla, per tant, com s'ensenya l'alumnat i s'avalua el seu progrés.

Un projecte educatiu de centre és un document institucional. Però també és l'escrit que reflecteix el tarannà d'una forma d'entendre l'acció educativa. Materialitza, doncs, l'esforç i la il·lusió d'uns professionals que, en nom de tota la comunitat educativa, procuren fer realitat una visió: la d'un espai educatiu que ofereix a alumnat i famílies una formació sòlida i digne, des del punt de vista científic, humanístic, intel·lectual i moral.

Per aquest motiu no pot ser un document tancat. Com a resultat de la sinèrgia dels diferents òrgans de govern de l'institut, i de la participació de tota la comunitat educativa, ha d'estar sotmès a avaluació i revisió constants.

La relació lògica dels components d'aquest Projecte Educatiu és la següent:



2. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

2.1 Espai físic i entorn social

L'IES de Capdepera va ser inaugurat l'any 1997 com a resposta a les necessitats naturals d'un municipi costaner que veu augmentada la seva població pel procés migratori que suposa l'increment del turisme a l'illa i a la zona. Hi assisteix alumnat procedent dels 5 nuclis que componen el municipi: Capdepera, Cala Rajada, Font de Sa Cala, Cala Mesquida i Canyamel, i alguns del municipi d'Artà. Els centres de primària dels quals provenen la gran majoria dels alumnes són s'Alzinar (Capdepera) i s'Auba (Cala Rajada).

Lògicament, les característiques socioeconòmiques del municipi condicionen les de l'IES. Els instituts nascuts a l'ombra de la intensificació del turisme i de les pressions migratòries que tenen una arrel econòmica es veuen influïts per l'estacionalitat i per l'extracció socioeconòmica de part dels seus usuaris. Aquesta circumstància incideix en les expectatives de famílies i alumnat en relació a l'obtenció d'estudis superiors (Balears és la comunitat autònoma amb l'índex més baix de titulats en Batxillerat en relació al seu nombre d'habitants).

És important tenir aquests aspectes en compte perquè condicionen les nostres línies d'actuació preferent. Hem de tenir present també que la mobilitat de l'alumnat sol ser alta. El 19,87% dels alumnes actualment matriculats han arribat a les Illes els darrers anys (provenen de països tan diversos com Alemanya, Macedònia, Suïssa, Sud-Amèrica o Espanya). Sens dubte, aquesta circumstància constitueix un repte pedagògic, al temps que una enorme riquesa social, cultural i lingüística de la qual hem de saber treure profit. Aquest és un dels motius pels quals donem tanta importància a la projecció del centre a l'exterior, a la participació en la vida del poble i a la sinergia amb les institucions. Projecció que, cal no oblidar-ho, té un alt component educatiu.

La mobilitat del professorat és també un condicionant important. En relació a la totalitat de la plantilla, els percentatges de professorat nouvingut els darrers anys han estat els següents:

2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
39%	43%	42%	25%	42%

És evident que això obliga a tenir un projecte de centre clar, coherent i amb una estructura organitzativa capaç d'integrar els nouvinguts a les prioritats i plans estratègics consensuats pel claustre.

Actualment, l'oferta educativa del centre és la següent:

Ensenyança	Etapa	Curs	Grups
Obligatòria	ESO	1r	4
		2n	4
		3r	3
		4rt	3
Postobligatòria	Batxillerat	1r	2
		2n	2
	FPB	1r	2
		2n	2

A més, s'oferten els programes de diversificació per 2n i 4rt i de PMAR per 3r, a més de la participació en el programa ALTER. El centre oferta la modalitat d'FP Bàsica *Cuina i Restauració*, i la de Jardineria i Arrenjaments Florals.

En relació al personal del centre, la comunitat educativa està formada per 63 professors/es, dos administratius, dues conserges i dos membres del personal de neteja.

La distribució dels 472 alumnes matriculats és la següent:

NIVELL	GRUPS	ALUMNAT
1r ESO	4	112
2n ESO	4	96
3r ESO	3	69
4rt ESO	3	77
1r Batxillerat	2	42
2n Batxillerat	2	46
FPB Cuina	1	21
FPB Jardineria	1	9

2.2 Els principis educatius

En coherència amb el context analitzat, es proposen una sèrie de principis com a trets d'identitat de l'actuació educativa al centre:

- **Caràcter públic de l'educació.** Consciència de que treballar en el sector públic comporta una exigència moral i un compromís amb la seva funció compensadora de les desigualtats socials.
- **Reconeixement del marc normatiu de la Declaració Universal dels Drets Humans:** inclusió, equitat, igualtat d'oportunitats, respecte per la diversitat, participació democràtica,...
- **Autonomia intel·lectual i moral de l'alumnat com a eix vertebrador de la intervenció educativa.** Treballar en aquesta línia suposa promoure valors com esforç i responsabilitat personal, solidaritat, respecte, tolerància i sentit de la justícia
- **Atenció a la diversitat.** Admetre la inclusió i la defensa de la igualtat d'oportunitats com a valors implica donar especial importància als mecanismes que han de permetre la seva realització. El programa d'atenció a la diversitat n'ha de ser l'eix vertebrador
- **Participació.** Promoció de la creació d'una comunitat d'aprenentatge en la qual tots els sectors s'hi vegin reflectits i representats
- **Avaluació contínua.** Defensar una perspectiva sistèmica que entén l'IES, i els seus membres, com a organismes vius en costant transformació i, per tant, en procés d'aprenentatge permanent.
- **Percepció constructiva del conflicte.** Extensió dels principis de la convivència a tots els àmbits de la vida de l'institut. Resolució pacífica dels conflictes com a forma d'integrar tots els principis mencionats a les relacions efectives entre els membres de la comunitat
- **Coeducació.** Defensa de la plena igualtat entre dones i homes
- **Respecte pel la nostra identitat cultural.** Defensa del català com a llengua pròpia de les Illes Balears. Reconeixement i defensa del nostre patrimoni històric i natural

3. BASES PEDAGÒGIQUES I ORGANITZATIVES PER A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

La realització d'aquests principis implica l'establiment d'una sèrie d'objectius pedagògics generals:

- **Contribuir al desenvolupament de l'autonomia intel·lectual i moral de l'alumnat,** la qual cosa abasta l'espectre de les competències bàsiques tant de

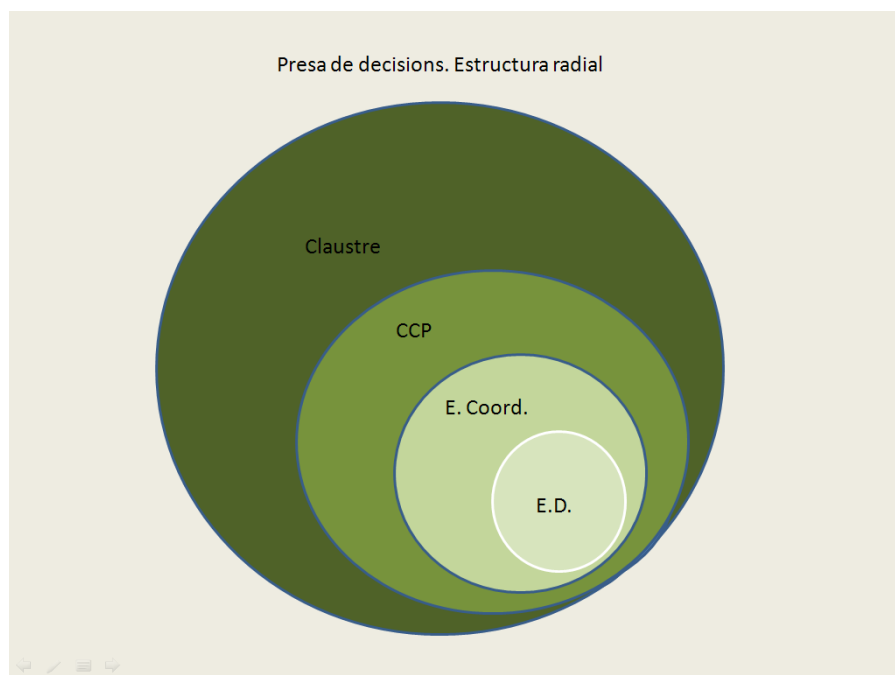
l'àmbit cognitiu (científiques, humanístiques i artístiques) com les de l'àmbit personal (relacions socials, autoestima, autopercepció), motivacional i ètic (capacitat crítica)

- **Potenciar l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual sòlids**
- **Establir el caràcter transversal de les competències bàsiques, que seran treballades des de totes les àrees de coneixement**
- **Fomentar la motivació per aprendre**, per intervenir en el propi procés d'aprenentatge donant importància a l'autoavaluació i la coavaluació, promovent un concepte progressiu d'avaluació més enllà de la simple qualificació. Veure la responsabilitat cap el propi desenvolupament com un valor
- **Treballar amb el concepte d'intel·ligència múltiple com a eix vertebrador de la programació dels aprenentatges**, concepte que va molt més enllà que entendre la intel·ligència com a una estructura fixa, heretada i centrada en un determinar conjunt de coneixements teòrics
- **Desenvolupar la capacitat crítica en relació al compromís ètic**. Els continguts curriculars i no curriculars han de tenir com a prioritat connectar l'alumnat amb la realitat que l'envolta, per fer-lo capaç d'entendre els fenòmens socials, polítics i morals i de prendre un posicionament ètic
- **Promoure el respecte i l'interès per la realitat sociocultural i sociolingüística pròpia de les Illes Balears**
- **Fomentar la plena competència lingüística de la llengua pròpia de les Illes Balears (el català), de la llengua cooficial (el castellà) i d'una llengua estrangera**
- **Fomentar el respecte a tot tipus de diversitat**
- **Preparar l'alumnat per l'exercici de la ciutadania activa**, amb els coneixements teòrico-pràctics de la relació entre drets i deures
- **Fomentar una convivència basada en valors com la llibertat d'expressió, el respecte a l'opinió d'altri, la cooperació, la igualtat i la resolució dialogada dels conflictes**. Donat el caràcter transversal de la convivència, aquesta es treballa des de tots els àmbits educatius
- **Consolidar una educació per la salut global**, que interrelaciona –a través dels continguts curriculars i no curriculars– l'àmbit físic, el mental, l'emocional i el social, i abasta territoris com la nutrició i els hàbits alimentaris, l'educació física i els hàbits posturals, la intel·ligència emocional, la prevenció de les afeccions psicosomàtiques, la prevenció de les adiccions, la sexualitat, l'acostament i el ciberacostament, la prevenció de la violència de gènere, etc.
- **Potenciar l'educació per un consum responsable**
- **Promoure, entre el professorat, l'esperit de cooperació, de formació d'equips de treball, d'autoavaluació, d'innovació metodològica i de formació contínua**

- **Desenvolupar eines d'atenció a la diversitat.** En l'exercici de l'autonomia de centre, s'ha de procurar l'efectiva integració d'aquells alumnes que, pels motius que siguin, es puguin trobar en una situació de desigualtat
- **Treballar per l'excel·lència educativa.** Treballar per l'atenció a la diversitat no ha de suposar deixar de fer-ho per aconseguir una educació de qualitat i per cobrir les expectatives de l'alumnat amb més preparació i motivació
- **Treballar per la constitució d'una autèntica comunitat d'aprenentatge,** la qual cosa passa, entre altres, per fer conscients alumnes, famílies i entitats municipals que l'educació és una tasca col·lectiva. L'objectiu és augmentar la participació dels membres de la comunitat i les relacions amb les entitats locals
- **Amb una perspectiva sistèmica, promoure la consciència dels processos,** a través d'instruments d'avaluació de la tasca dels diferents òrgans de govern i participació
- **Avançar cap a una concepció de l'educació que desenvolupi els elements transversals** (currículum no formal), la qual cosa implica entendre el currículum com a suma d'experiències que el centre proporciona a l'alumnat perquè val la pena que siguin viscudes

Las **bases organitzatives** que han de donar funcionalitat a aquests objectius giren en torn a les següents línies metodològiques:

- **Coordinació dels òrgans de govern.** El lideratge pedagògic de l'equip directiu s'ha de veure reflectit en la participació del claustre i en la integració de les propostes dels seus membres. Es promou una estructura radial de la presa de decisions reflectida en aquest esquema:



Aquest objectiu s'acompleix amb reunions setmanals:

- D'equip directiu
 - D'equip directiu amb equip de coordinadors
 - D'equip directiu amb coordinador/a
 - De Comissió de Coordinació pedagògica
 - De tutors de nivell (amb presència d'un membre de l'equip directiu)
 - D'equip de reforç
 - De comissions
 - De departaments didàctics
-
- **Revisió i actualització constants de la concreció curricular.** La concreció curricular és el document que recull els acords de centre (liderats per la Comissió de Coordinació Pedagògica-CCP) que desenvolupen els principis metodològics prioritaris que dirigiran la implementació de les programacions didàctiques (atenció a l'autonomia metodològica, interdisciplinarietat, treball per projectes, potenciació de les competències TIC, potenciació de l'expressió oral, etc.)
 - **Avaluació sistèmica.** La consciència dels processos que engega un organisme complex com és un institut és fonamental per avançar en la consecució dels objectius programats. L'avaluació dels diferents òrgans de gestió i participació (equip directiu, coordinacions, CCP, tutoria, professors, alumnes, famílies) ha de permetre detectar errors, enriquir els plantejaments i avançar. Les gràfiques d'autoavaluació i les enquestes de satisfacció són els instruments principals
 - **Caràcter vertebral del Pla d'Acció Tutorial (PAT).** El pla d'acció tutorial porta els diversos objectius educatius i metodològics a l'aula. D'aquí la importància de la figura del tutor i el caràcter prioritari d'aquest pla. Es basa en l'eix detecció-diagnòstic-intervenció com a estratègia d'atenció a la diversitat
 - **Caràcter integral i transversal del Pla d'Atenció a la Diversitat.** El pla ha d'integrar, coherent i conscientment, diverses iniciatives i línies d'actuació: heterogeneïtat dels grups, desdoblaments en algunes matèries, reforç educatiu a l'aula, cotutoria, Pla d'Atenció Específica a Primer Cicle (PIEPc), implementació de recursos educatius (tutoria entre iguals, contractes didàctics, intel·ligència emocional, pla de mediació, etc.),...
 - **Transversalitat del pla de convivència.** Un pla de convivència ha de ser molt més que el recull de drets i deures del ROF (Reglament Orgànic de Funcionament dels centres). De fet, aquest no és més que una part d'aquell. El pla de convivència ha d'aspirar a que tots els membres de la comunitat educativa s'hi vegin interpel·lats
 - **Coherència entre els diversos plans.** Els diversos projectes (lingüístic, convivència, atenció a la diversitat, salut, tutorial, medi ambient, etc.) cerquen, tots ells, la realització dels principis i objectius dalt proposats, des de diverses

perspectives. S'ha de promoure la consciència de que els esforços treballen cap a la realització d'una fita col·lectiva.

- **Protocol de relació amb les escoles de primària**, en relació al traspàs d'informació i a la coordinació dels membres de les àrees i departaments didàctiques de les matèries instrumentals per assegurar una mínima coherència entre plans i minimitzar l'impacte, per l'alumnat, de la transició d'etapa
- **Polivalència del professorat**. Integar i estimular la creativitat dels docents cercant que formin part de comissions i grups de treball.
- **Pedagogia de la participació**. L'aspiració de constituir una comunitat d'aprenentatge, i de realitzar part dels objectius proposats, passa per constituir una identitat de centre sòlida, que s'ha d'obtenir amb l'augment de la participació de l'alumnat en la vida del centre (a través de l'associació de delegats i les reunions periòdiques amb l'equip directiu), la proliferació de projectes de tot tipus (que donen versatilitat i riquesa a la programació curricular, posen en contacte l'alumnat amb centres d'interès diferents als acadèmics i promouen el treball d'equip) i la intensificació de les relacions institucionals (per vincular la comunitat (incloses les famílies) amb tot el que es fa a l'institut)

4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

4.1. Horaris

L'horari general del centre és:

1ª hora	8:00-8:55
2ª hora	8:55-9:50
3ª hora	9:50-10:45
1r esplai	10:45-11:05
4ª hora	11:05-12:00
5ª hora	12:00-12:55
2n esplai	12:55-13:10
6ª hora	13:10-14:05
7ª hora	14:05-15:00

Dilluns i el dimarts tots els cursos acaben a les 15:00, la resta de dies acaben a les 14:05 (excepte els de 1r de batxillerat, que dimecres i dijous acaben a les 15:00). L'alumnat de FPB acaba a les 14:00 cada dia.

4.2 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris

Els horaris són elaborats cada any d'acord amb les instruccions dictades per la DG de Planificació i Centres (i amb l'ordre del 21 de maig de 2002 (BOIB del 25 de juny) i

aprovats per CCP i claustre. Els criteris, que són modificables, solen tenir en compte els següents aspectes:

CRITERIS PEDAGÒGICS PER L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DE L'ALUMNAT:

- 1.-** Cap grup d'alumnes no podrà tenir més de set períodes lectius diaris.
- 2.-** Cada període lectiu tindrà una duració mínima de 55 minuts.
- 3.-** Després de cada dos o tres períodes lectius hi haurà un descans de quinze minuts, com a mínim.
- 4.-** En cap cas hi podrà haver hores lliures intercalades dins l'horari lectiu dels alumnes.
- 5.-** La distribució de les àrees i matèries en cada jornada, i al llarg de la setmana, es farà atenent a raons exclusivament pedagògiques.
- 6.-** En cap cas les preferències horàries dels professors o el dret dels mateixos a elecció, recollit en aquestes instruccions, podran obstaculitzar l'aplicació dels criteris anteriorment exposats o els que pugui establir el Claustre.
- 7.-** Els departaments de Llengües Estrangeres, Tecnologia, Ciències Naturals i Física i Química podran establir un pla de treball i un programa de pràctiques específiques de conversa, taller, informàtica o de laboratori, que s'inclouran en la programació del departament. En aquest cas, una vegada establerta la plantilla del professorat de l'institut, si hagués professors amb disponibilitat horària en el departament respectiu, els grups de més de 25 alumnes es podran desdoblar una hora a la setmana en les àrees o matèries d'aquests departaments per realitzar les esmentades pràctiques de conversa, taller, informàtica o de laboratori, sempre que sigui necessari per al desenvolupament del pla de treball esmentat.
- 8.-** Les matèries optatives de 1r de Batxillerat (Alemany, TIC), de 4 hores lectives respectivament, es faran en dos períodes de dues hores.
- 9.-** Les reunions del claustre de professors, les reunions d'equips docents, tant en sessió ordinària com en sessió d'avaluació, i les d'aquells òrgans que comptin amb components aliens al personal del centre se celebraran fora de l'horari lectiu, perquè d'aquesta manera hi puguin assistir tots els components dels òrgans de govern o de coordinació respectius.

CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL PROFESSORAT:

1.- La jornada laboral dels funcionaris docents serà l'establerta amb caràcter general per als funcionaris públics, adequada a les característiques de les funcions que han de realitzar.

2.- Els professors romandran a l'institut trenta hores setmanals. Aquestes hores tindran la consideració de lectives, complementàries recollides a l'horari individual i complementàries computades mensualment. La resta fins a les 37,5 hores setmanals, seran de lliure disposició dels professors per a la preparació de les activitats docents, el perfeccionament professional o qualsevol altre activitat pedagògica complementària. Concretament,

- 26 hores dedicades a activitats lectives i complementàries amb horari fix en el centre (classes, guàrdies i vigilàncies de pati, tutoria d'alumnes i de famílies, reunions de departament i coordinacions, manteniment de laboratori i aules específiques, activitats de suport i d'ampliació, etc.).
- 4 hores dedicades a les reunions d'equips docents, tant en sessió ordinària com en sessió d'avaluació, reunions de claustre i altres activitats en el centre degudament programades i verificables, si bé no sotmeses necessàriament a horari fix.
- Les 7,5 hores restants, fins a completar l'horari laboral, s'han de dedicar a activitats relacionades amb la docència i la formació permanent, que no s'han de fer necessàriament al centre.

3.- Les hores complementàries seran assignades pel Cap d'Estudis i es recolliran en els horaris individuals i en l'horari general, igual que els períodes lectius.

4.- Dins les 26 hores del còmput setmanal, recollides a l'horari individual, la permanència mínima d'un professor a l'Institut no podrà ser cap dia, de dilluns a divendres, inferior a quatre hores.

5.- Els professors hauran d'impartir un mínim de dos períodes lectius diaris i un màxim de cinc.

6.- Es donarà prioritat, a l'hora de confeccionar horaris, a les hores de coordinació pedagògica

7.- El professorat haurà d'incorporar-se als centres el 3 de setembre, i complir la jornada establerta en aquestes instruccions des d'aquesta data fins el 30 de juny, per realitzar les tasques que té encomanades, assistir a les reunions previstes i elaborar les programacions, memòries i projectes regulats en el Reglament Orgànic.

4.3. Mesures per l'optimització dels recursos

ORGANITZACIÓ DELS GRUPS

Grups heterogenis. El centre organitza els grups atenent a la seva heterogeneïtat, sota el principi pedagògic que la convivència d'alumnes amb ritmes d'aprenentatge diferents facilita el desenvolupament intel·lectual, social i moral de tots. Naturalment, s'atenen les peculiaritats dels alumnes amb necessitat de reforç educatiu i els repetidors, distribuint-los entre tots els grups.

PLA DE REFORÇ

A les matèries instrumentals els grups disposaran d'un professor/a de reforç. El reforç està pensat per facilitar l'adaptació dels objectius i la metodologia a les necessitats de cada alumne. Això suposa que aquest recurs va més enllà del suport "presencial" al professor/a d'aula. Implica un **protocol de coordinació** (al que se li atribueix en horari una hora setmanal per a reunions) entre professorat d'aula i professorat de reforç que, de facto, cerca desdibuixar aquesta diferència i que puguin intercanviar-se les funcions. Aquest protocol –en les seves línies generals- serà proporcionat al professorat i serà resultat de la coordinació entre l'equip docent, el tutor o tutora, coordinació de nivell, orientació i equip directiu. Es proporcionaran uns indicadors d'avaluació que permetran fer un seguiment del treball de reforç a tutors i coordinadors de nivell. El feedback periòdic es realitzarà a les reunions d'equip docent, on s'acordaran les mesures de rectificació adients. El professorat que integra l'equip de reforç està format, preferentment, pels especialistes de pedagogia terapèutica, d'audició i llenguatge, d'atenció a la diversitat i d'àmbit. Aquest professorat, juntament amb la resta de professionals que intervenen amb aquest alumnat, ha d'actuar des del departament d'orientació de manera coordinada.

COTUTORIES

Les tutories compartides tenen la intenció de reforçar l'aplicació i eficàcia de totes les mesures del pla d'intervenció amb una atenció individualitzada que descarregui de feina el tutor/a de grup. La tutoria compartida es decideix a l'avaluació inicial a proposta de l'equip educatiu, coordinació de nivell, orientació i cap d'estudis, que proporcionaran un **protocol d'actuació**. Pensada per a pocs alumnes, tindrà assignada en horari 1 hora setmanal. En períodes en què no es dugui a terme, es podrà assignar al cotutor/a una hora de reforç a l'aula amb funcions predefinides. La cotutoria intervindrà sobre dificultats d'aprenentatge i d'organització i per a revertir problemes conductuals (rebut suport sobre estratègies d'actuació d'orientació i de l'equip directiu). En cas necessari, els coordinadors del pla d'intervenció cotutoraran alguns alumnes. En els casos més greus, la cotutoria passaria a l'equip directiu. Els coordinadors del pla d'intervenció tindran uns indicadors d'avaluació d'aquest recurs. Creuran els resultats amb l'equip educatiu, tutoria i coordinació de nivell.

SEGUIMENT ESPECÍFIC D'ALUMNES AMB SINGULARITATS

En les primeres reunions dels equips educatius, i prenent com a referència els informes de primària, es podrà assignar des del principi una cotutoria o seguiment específic d'aquells/es alumnes que mostren singularitats en el seu ritme d'aprenentatge (inclòs l'alumnat d'altres capacitats), en la seva conducta o en relació a les condicions socioafectives. Es determinarà també en aquest moment si, per aquest alumnat, es requereix la col·laboració d'alguna entitat aliena al centre.

COORDINACIÓ

El pla d'intervenció per al 1r cicle disposa de 1 coordinadora amb una reducció de 2 hores lectives. Funcions:

- donar suport organitzatiu als tutors/es i al professorat d'aula
- coordinar les cotutories
- cotutorar alumnes
- editar graelles de registre i indicadors d'avaluació
- col·laborar en la detecció i diagnòstic de singularitats i suggerir línies d'actuació
- informar l'equip educatiu de les mesures preses i ajudar al feedback, a la detecció de dinàmiques i inèrcies i a l'adopció de mesures correctores
- avaluar el sistema

PROTOCOL DE REGISTRE DE LA INFORMACIÓ

Es treballarà per aconseguir un sistema àgil de recollida d'informació que eviti una excessiva dependència de les valoracions subjectives i que ajudi a elaborar informes de l'evolució de l'actitud i aprenentatge de l'alumnat i de les mesures preses. Concretament:

- actes de reunió dels diferents nivells
- protocols de coordinació de professorat de reforç
- protocols de coordinació dels equips educatius
- graelles d'indicadors d'avaluació
- informes d'avaluació

GRUP DE TREBALL I D'INTERVENCIÓ RÀPIDA

Grup constituït pel professorat de coordinació del pla, orientació i equip directiu per:

- elaborar els materials del pla
- coordinar
- respondre ràpidament a qualsevol incidència que afecti l'alumnat de 1r cicle

En relació a les mesures educatives:

DETECCIÓ I DIAGNÒSTIC

Un pla d'intervenció sobre dificultats d'aprenentatge o conductuals té com a objectiu primordial detectar i diagnosticar aquests mancances. Ens referim, en primer terme, a **mancances que dificulten l'assoliment de l'autonomia intel·lectual** (adquisició, gestió, organització i comprensió de la informació) i en la **identificació de les estratègies** adequades per a dur a terme qualsevol tasca. En segon terme, a les **mancances detectades en una àrea concreta**. El professorat disposarà d'una graella de detecció i diagnòstic, un conjunt d'ítems que ha de permetre, àgilment i ràpidament, identificar dificultats a través dels seus símptomes. Amb aquesta informació, l'equip educatiu haurà d'elaborar un protocol d'intervenció. Els coordinadors/es del pla, el departament d'orientació i l'equip directiu col·laboraran en l'elaboració d'aquestes graelles.

PROGRAMA DE TREBALL

Una de les mancances més greus detectades als cicles superiors (2n cicle i batxillerat) fa referència a l'organització del treball. Es tracta d'una competència que convé treballar des del primer cicle. Per fer-ho, es plantejarà al professorat que té a càrrec una tutoria de 1r cicle proposar als alumnes un **programa d'organització de treball** que consistiria en el següent:

- Planificar les tasques a fer amb un **calendari setmanal de feines i un altre d'exàmens** (DIN A3) que es penjaran a l'aula. El manteniment i actualització serà responsabilitat del delegat/da (mentre no n'hi hagi se n'encarregarà el tutor/a o un/a alumne escollit)
- Fer la mateixa planificació al **calendari Moodle o Liorna** del curs. Se n'encarregarà un/a alumne voluntari
- Fer un **horari de treball** fix fora de l'aula que servirà de referent a l'alumne per a planificar cada setmana. El tutor/a tindrà indicacions sobre com fer aquest horari per orientar l'alumnat. La planificació es durà a terme en l'agenda (o altre suport) i el tutor o tutora (i qualsevol membre de l'equip educatiu) podrà revisar-la en qualsevol moment.
- Omplir unes **graelles de seguiment metodològic** per a les 3 fases de l'estudi que l'alumnat lliurarà a tutors/es i cotutors/es. Són graelles setmanals que permeten indicar a l'alumnat quins són els elements bàsics d'un treball intel·lectual òptim i fer un seguiment senzill del grau de realització. A més, tenen l'objectiu de mecanitzar hàbits de treball. El període d'implementació és el primer trimestre. Després, tutors i cotutors decidiran si es continua lliurant. Per a l'alumnat que precisa d'un seguiment més específic, hi haurà una graella més completa.
- Establir, com a norma general i sempre que sigui possible, el màxim d'un examen per dia a la planificació del grup

- Com a recurs complementari, els tutors o tutores que ho desitgin poden emprar la figura del diari personal o quadern de bitàcola (en paper o a Moodle) perquè l'alumnat que requereix més atenció faci una recapitulació de la setmana anterior: feina realitzada, feina pendent, part de l'horari que no s'ha complert, dificultats....
- Aquest programa de treball de l'alumnat haurà d'anar acompanyat d'un consens per part del professorat d'aquest nivell sobre aspectes metodològics bàsics (presentació de treballs, realització d'exàmens, repetició d'exàmens, normes de convivència a l'aula, ...) i sobre estratègies didàctiques (competències a prioritzar, metodologia a fomentar -webquest, projectes, Moodle...-, sistemes d'avaluació...)

AUGMENT DE LA PARTICIPACIÓ

Diuen, els qui suposadament saben sobre aquest tema, que qualsevol mesura educativa està condemnada al fracàs si no aconsegueix la implicació de les persones a qui es destina. Com a mesures complementàries a les ja mencionades, es proposa:

- Posar en marxa un projecte transversal d'acollida i convivència per a 1r D'ESO amb vocació de tenir continuïtat els cursos següents. Consta de la direcció de 4 tutors específics per al projecte.
- Participació de l'alumnat en la discussió i elaboració de normes. Ens referim, bàsicament, a les normes internes de cada aula. Les normes de centre, a llegir i comentar en sessió de tutoria, també són discutibles, però no es podrà plantejar cap modificació que pugui alterar la convivència del centre o que sigui il·legal (per tant, haurà de ser aprovada per l'equip directiu). Tota modificació de normes haurà d'anar acompanyada d'una proposta d'actuació en cas d'incompliment, de voluntaris per a fer-la efectiva i de revisió periòdica.
- Participació de l'alumnat en la dinamització del centre. L'alumnat podrà proposar activitats escolars i extraescolars, per aprofitar celebracions o per crear-ne de noves. S'establirà un calendar de reunions mensuals de l'equip de delegats amb la direcció i la coordinació d'extraescolars.
- Participació de l'alumnat en l'acció tutorial:
 - Alumnat de 3r i 4rt podria tutorar alumnat de 1r i 2n. Se'ls proporcionaria un guió d'intervenció (a elaborar per orientació, coordinació de nivell i equip directiu). Seria una mesura que treballaria en una doble direcció: com a forma **d'integrar alumnes de 2n cicle** (o FPB) amb conducta disruptiva (en aquest cas, es procuraria *convalidar* la intervenció d'alguna manera), i com a forma de **reconduir i prevenir** aquestes conductes a 1r cicle (*proposta en fase d'elaboració)
 - Alumnat que es converteix en mediador/a en conflictes. El pla d'acció tutorial inclou una part que treballa la mediació.
 - Alumnat que participa en el pla d'acollida d'alumnes nou vinguts fent d'introducció/a al centre o de parella lingüística. Es pot oferir la possibilitat que es tracti d'un grup d'acollida i no d'una sola persona.

- Alumnat que s'ofereix per a dirigir una sessió de tutoria col·lectiva (plantejant prèviament el tema a tractar i els objectius)
- Crear un grup de detecció de dificultats. Format pel delegat/a i altres alumnes es reuneixen periòdicament i aixequen acta. Detecten problemes de qualsevol tipus i ofereixen mediació o fan demandes al professorat
- Es programa, a la tutoria de grup, una reflexió fixa sobre com va el curs, per exemple quinzenalment (revisió de parts, incidències, dificultats amb professors, criteris d'avaluació, incompliments...)
- Participació de l'alumnat en algunes decisions curriculars. Ús del contracte didàctic.
- Participació de les famílies. Explicar a pares i mares els detalls del pla d'intervenció, especialment del programa de treball, amb indicacions de com poden col·laborar-hi.

A més dels coordinadors de 1er i 2n cicle, del professorat de reforç, de les tutories compartides i dels desdoblaments, comptem amb la coordinadora d'FPB i amb la figura del dinamitzador de centre, que recau en el coordinador d'extraescolars.

4.4. Criteris de promoció i titulació

Veure Annex

5. PARTICIPACIÓ A PROGRAMES INSTITUCIONALS

A banda de la participació en diverses iniciatives complementàries al currículum oficial, el centre participa estructuralment en:

- Programa de Mediació escolar
- Programa ALTER
- Programa PALIC
- Consulta Jove
- Cooperació amb el Fons per la Solidaritat i la Cooperació
- Pla de Modernització Educativa Xarxipelag 2.0
- Projecte TRANS (estudi per a la prevenció de l'ansietat a l'adolescència)

6. INDICADORS PER A L'AVUACIÓ DEL CENTRE

Aquest document, en tant que projecte educatiu, és l'eix vertebrador de la pràctica professional dels docents i personal administratiu, no només des d'un punt vista normatiu, sinó també com a referent de les aspiracions ètiques que comporta el compromís en una feina de marcat caràcter social com és la de l'àmbit educatiu. També és l'eix vertebral del desenvolupament intel·lectual i moral del l'alumnat en un moment cabdal de les seves vides.

D'aquí la seva enorme importància. No pot ser percebut com un tràmit burocràtic. Ha de ser un instrument viu, flexible, i, per tant, discutit i modificable. Els indicadors d'avaluació tenen, docs, una gran rellevància. Han de ser els referents dels objectius a establir cada any en la Programació General Anual (PGA).

Tenint això en compte, i segons normativa vigent, el PEC ha de ser avaluat i revisat cada cinc anys.

Els indicadors per a la revisió anual i quinquenal poden sortir dels següents instruments (concretats en les respectives gràfiques de recollida de dades i actes):

Tipus d'anàlisi	Definició	Instrument	Periodicitat
Avaluació inicial i intermèdia (en ús)	L'avaluació inicial cercarà prioritzar els elements metodològics i competencials sobre els de contingut. L'avaluació consistirà en determinar si les avaluacions que es fan permeten diagnosticar la diversitat de l'alumnat a l'aula. L'avaluació intermèdia té l'objectiu de detectar, l'abans possible, deficiències de l'alumnat en la seva autonomia intel·lectual, a banda de facilitar l'intercanvi d'informació entre el professorat i la coordinació de l'equip docent.	<ul style="list-style-type: none"> • Document d'avaluació inicial • Acta d'avaluació 	<ul style="list-style-type: none"> • Inici de curs • Trimestral
Avaluació ordinària (en ús)	Detectar, diagnosticar i intervenir són els eixos de l'avaluació. S'elabora, doncs, un full de seguiment que té l'objectiu de canalitzar aquestes accions, facilitant el recull d'informació per part del tutor. Aquest full és document compartit en el qual els professors poden omplir ítems relatius a la qualificació, assistència, actitud, treball i dificultats d'aprenentatge. El programa en fa un buidat automàtic, de manera que el tutor té un registre complet de dades que li permetran fer una anàlisi del grup i dels alumnes significats, per suggerir mesures d'intervenció a l'equip docent. D'aquesta forma s'incideix sobre els 3 elements bàsics que configuren la competència intel·lectual dels alumnes : la comprensió i gestió de la informació, l'organització i la competència lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica de registres d'avaluació • Acta d'avaluació 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral
Avaluació de la coordinació de tutors i cotutors i de professors d'aula amb professors de reforç (en ús)	Són els encarregats de que la coordinació de l'equip docent i la coherència metodològica sigui efectiva. També s'establiran indicadors d'avaluació per a determinar-ne el funcionament	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica autoavaluació equip de reforç 	<ul style="list-style-type: none"> • 1r trimestre

Avaluació del seguiment de l'alumnat repetidor (en ús)	S'ha proporcionat a professors i tutors un protocol de seguiment. S'avaluarà la posada en funcionament i els resultats que se'n deriven	<ul style="list-style-type: none"> • Inclosa en la gràfica de registre d'avaluació ordinària 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral
Anàlisi dels resultats de la intervenció educativa a partir dels diagnòstics de dificultats d'aprenentatge (en ús)	A través del PIEPc i del PAT es posa a disposició del professorat eines de diagnòstic. Aquest diagnòstic ha de portar a prendre mesures de correcció respecte a l'alumnat que requereix intervenció específica. Es crearan indicadors d'avaluació que permetin valorar l'ús d'aquestes eines, la qual cosa, a més, posarà a prova la cohesió dels equips docents	<ul style="list-style-type: none"> • Actes d'avaluació • Actes de desviació típica 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral
Anàlisi dels resultats de les proves de diagnòstic (pendent)	En relació a les conclusions i acords que es derivin de la reflexió metodològica que implica la concreció curricular a partir de la programació per competències	<ul style="list-style-type: none"> • Memòria 	<ul style="list-style-type: none"> • Anual
Autoavaluació dels tutors (en ús)	Enquesta breu en que els tutors opinen sobre el contingut del PAT, el seu desenvolupament, les ajudes rebudes (per part de coordinador de cicle i equip directiu) i les mancances	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica 	<ul style="list-style-type: none"> • 1r trimestre
Avaluació de la qualitat de les sessions d'avaluació (en us)	L'equip directiu elabora uns ítems per valorar la qualitat de les sessions d'avaluació dels equips docents	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral
Avaluació dels coordinadors (en	Enquesta breu en que els tutors valoren l'actuació dels coordinadors de cicle	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica 	<ul style="list-style-type: none"> • 1r trimestre

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES CAPDEPERA (PEC)

ús)			
Document d'anàlisi de resultats (en ús)	Els caps de departament analitzen els resultats de 1r trimestre i l'actuació del departament en funció dels objectius programats	<ul style="list-style-type: none"> • Document 	<ul style="list-style-type: none"> • 1r trimestre
Avaluació de la tasca desenvolupada per la CCP (en ús)	Anàlisi conjunt del document resum de les actuacions anuals de la CCP	<ul style="list-style-type: none"> • Reunió de treball 	<ul style="list-style-type: none"> • Anual
Avaluació de l'actuació de l'equip directiu (en ús)	Enquesta a realitzar pel claustre per analitzar l'actuació de l'equip directiu i l'estat del centre	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Final de curs
Document de conformitat de tutoria (proposta)	Els alumnes (amb el tutor) estableixen i analitzen aconsegüiments i mancances del trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral
Avaluació de satisfacció de les famílies (proposta)	Enquesta de satisfacció a omplir per les famílies	<ul style="list-style-type: none"> • Gràfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Anual
Avaluació de les àrees d'intervenció (en ús)	Memòries de caps de departament, coordinacions i comissions	<ul style="list-style-type: none"> • Memòria 	<ul style="list-style-type: none"> • Anual

*S'ha de tenir present que aquests documents són emplenats per diferents persones i en diferents moments de l'any.

Els indicadors d'avaluació són concrets i surten dels objectius anuals marcats a la PGA.
Els genèrics són els següents:

- Compliment dels acords reflectits a les actes
- Satisfacció general dels membres dels diferents òrgans de govern (tutors, coordinadors, equip de reforç, caps de departament,..). Es mesura amb les observacions i les valoracions: 1=gens; 2=poc; 3=bastant; 4=molt
- Satisfacció general dels membres del claustre
- Satisfacció general de l'alumnat
- Satisfacció general de les famílies
- Millora dels resultats acadèmics

7. ANNEXOS. CONTINGUTS DOCUMENTALS

- DESPLEGAMENT CURRICULAR.
 - Programacions didàctiques
 - Acords per a la concreció curricular
- PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
- PLA D'ACOLLIMENT. PALIC (inclòs en el PAD)
- REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)
- PLA DE CONVIVÈNCIA
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
- PLA D'EMERGÈNCIA I D'EVACUACIÓ
- CRITERIS DE TITULACIÓ I PROMOCIÓ