

**PROJECTE LINGÜÍSTIC
IES CAPDEPERA**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

Els centres educatius de les Illes Balears han de disposar d'un projecte lingüístic, que és important perquè ofereix una visió global del centre i perquè planteja estratègies educatives per respondre al panorama lingüístic actual, sempre tenint en compte la normativa vigent.

El PLC és part constitutiva del Projecte Educatiu de Centre. Estableix el marc normatiu dins el qual s'ha de moure l'ús de les llengües en un centre determinat.

El principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'han de concretar al pla anual.

2. MARC LEGAL

- Llei Orgànica 1/2007 e 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1 · Llei orgànica de 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa. · Llei 3/1986, de 29 d'abril. De normalització lingüística a les illes Balears, BOCAIB núm. 15,20.05.86. Correcció d'errates, BOCAIB num.16, 30.05.86. Modificada per la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm. 106.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB. (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre). · Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB num. 105, de 27 d'agost) · Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre) Article 71.

- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig)
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm.64 de 21 de maig).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears, BOCAIB núm. 89, 17. 07. 1997.
- Ordre del conseller d'Educació , Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOCAIB núm. 69, 25.05.1998.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

A la “Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre” de M. Sbert i Garau (coord.), J. Lladó Ballester, F. Munar i Munar, M. Vives Madrigal, podem llegir: “ El punt de partida de qualsevol PLC haurà de ser la realitat lingüística i sociocultural del propi centre escolar i de l'entorn on és situat”

3.1 ALUMNAT

L'IES Capdepera rep un alumnat majoritàriament castellanoparlant. Aquest grup nombrós d'alumnes viu en un context sociolingüístic on la llengua catalana no hi és present; la llengua predominant és la castellana: àmbit familiar, mitjans de comunicació, publicitat, usos comercials, laborals... Per aquest grup d'alumnes, el centre escolar és l'únic lloc on podran iniciar-se o consolidar-se en el coneixement i en l'ús de la llengua catalana fins a assolir-ne el domini que els permeti utilitzar-la posteriorment en el món social i professional.

En el nostre centre també hi trobam un reduït grup d'alumnes de famílies catalanoparlants. Per a aquest grup, el PLC consolidarà l'aprenentatge lingüístic adquirit a l'àmbit familiar, que permetrà utilitzar la llengua en usos més formals i com a mitjà per a realitzar altres aprenentatges.

A més, també tenim un nombre important d'alumnat nouvingut que

desconeixen el català.

L'enquesta d'usos lingüístics elaborada el curs 2014-2015 evidencia unes dades preocupants sobre l'ús del català per part de l'alumnat que té greus mancances en la nostra llengua.

3.2 ENTORN

El centre té en compte l'entorn social de l'escola ja que, els alumnes escolaritzats adquireixen coneixements cada vegada més afinats dels diferents missatges i llenguatges que es troben a la societat, per tant s'ha de tenir en compte l'entorn social per poder partir de la realitat i garantir el dret de tot l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples de manera oral i escrita.

Al nostre centre tenim una gran mancança d'activitats que prestigii les llengües familiars de l'alumnat i falta donar un paper cohesionador de la llengua catalana.

A més, tot i que el centre disposa d'un pla d'Acolliment Lingüístic, aquest no és suficient per cobrir les necessitats de tot l'alumnat que ens arriba.

4. OBJECTIUS DEL PELC

4.1 OBJECTIUS GENERALS

Aquest PLC té els objectius següents:

1. Garantir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües Tota l'estructura docent n'és directament responsable.
2. Fer del català la llengua vehicular del centre, pròpia de les Illes Balears. Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions, en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit.
3. Crear consciència sobre la importància del coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana i la conservació foment i transmissió de la cultura pròpia de

les Illes Balears, per part dels membres de tota la comunitat educativa. 4. Crear la consciència que el coneixement i l'ús de la llengua catalana són els principals instruments d'integració social i laboral.

5. Fomentar el plurilingüisme com a valor positiu i dotar l'alumnat de la competència lingüística que els permeti moure's i promoure's dins el nostre context social.

6. Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al nostre centre.

4.2 OBJECTIUS DISTRIBUITS PER ÀMBITS

4.2.1 DOCÈNCIA

3.2.1.1 La totalitat de les àrees seran impartides en català , excepte aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua: castellà, anglès, alemany.. que es faran en el propi idioma. A Llatí i Grec, la llengua vehicular de l'ensenyament d'aquestes matèries serà la catalana. Una classe funciona en català quan les explicacions es fan en aquesta llengua i quan el català és la llengua de comunicació dins classe.

3.2.1.2 Les programacions dels departaments es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l' alumnat o amb els pares i mares.

3.2.1.3 Els llibres de text proposats pels departaments seran –excepte que es tracti d'una àrea específica d'una altra llengua- en català, sempre que existeixi la versió en aquesta llengua. El conjunt del professorat vetllarà perquè l' alumnat tengui el llibre de text en llengua catalana.

3.2.1.5 El material didàctic que els departaments passin a l'alumnat (fotocòpies, apunts,...) serà preferentment en llengua catalana –sempre que no es tracti d'una àrea d'una altra llengua- o que no hi hagi un material adequat en català.

3.2.1.6 El material de suport bilingüe necessari per a les àrees de llengua estrangera (diccionaris, CD's, gramàtiques, etc.) haurà de ser, sempre que sigui possible, en català.

4.2.2 ENTORN

3.2.2.1 Retolació: La retolació de les dependències del centre seran en llengua catalana.

3.2.2.2 Biblioteca: Les compres per a la biblioteca donaran prioritat a l'adquisició

d'un fons important en llengua catalana, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües proposada pels diferents departaments.

3.2.2.3 Bar: Tota la informació de preus, reglaments, etc. ha de ser exclusivament en català. També han de ser en català les retolacions i avisos de les màquines automàtiques.

3.2.2.4 Personal: Tot el personal no docent ha d'entendre la llengua catalana. Les vacants que es produeixin s'ajustaran a la normativa vigent quant a la competència lingüística en català.

4.2.3 ADMINISTRACIÓ

3.2.3.1 Infraestructura: l'adquisició de material administratiu (impressores, ordinadors, màquines d'escriure, programes informàtics...) tindrà com a requisit indispensable que es pugui treballar en llengua catalana.

3.2.3.2 Documentació: Els impresos (formularis, sobres, etc.) seran en llengua catalana. També seran en català els segells del centre. La gestió econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts, etc.) i administrativa (certificacions, informes, etc.) ha de ser en llengua catalana.

3.2.3.3 Personal administratiu El personal administratiu del centre ha de tenir coneixements suficients per poder expressar-se oralment en català amb fluïdesa i correcció i de realitzar tota la tasca administrativa que li correspongui en aquesta llengua. Les vacants que es produeixin han de ser cobertes per personal que tingui aquest requisit.

4.2.4 PRESENCIA EXTERNA

3.2.4.1 Actes públics i culturals: L'anunci d'actes públics i culturals organitzats pel centre escolar o amb la seva participació, ha de ser en català. La revista del centre i d'altres publicacions que hi puguin sorgir, seran redactades normalment en llengua catalana, així com les activitats proposades pels departaments d'orientació, d'activitats extraescolars, etc. La llengua catalana ha de ser la llengua usada pel personal docent o administratiu del centre en representar-lo en actes públics (claustres, consells escolars, reunions de pares, rodes de premsa, etc.) i culturals.

3.2.4.2 Presència en els mitjans de comunicació o a l'entorn: les informacions que el centre tregui a la premsa o a altres mitjans de comunicació han de ser en llengua catalana.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS

4.1.L'ensenyament de la llengua catalana constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base d'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.

4.2.Els Departaments Didàctics de llengua catalana i de llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts conjunts i s'evitin les duplicacions innecessàries i les incoherències.

4.3.El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana implica la capacitat de conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua catalana, s'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat de les formes dels registres literaris, formals i col·loquials pròpies del català de les Balears.

4.4.Les llengües estrangeres que s'ensenyen en el Centre són l'anglès i l'alemany. L'anglès és la primera llengua estrangera, obligatòria per a tot l'alumnat i l'alemany s'oferirà com a matèria optativa.

4.5 Quan quan els centres de primària de Capdepera imparteixin una matèria en llengua anglesa, també es podria introduir una matèria en anglès des de primer d'eso. Aquesta matèria hauria de ser reforçada amb un auxiliar de conversa per tal d'assessorar el professorat de cada matèria.

6. ALUMNES NO CATALANOPARLANTS I/O D'INCORPORACIÓ TARDANA

El centre disposa d'una sèrie de recursos per atendre aquells alumnes que per diverses raons presenten dificultats en el domini de la llengua catalana.

-Suports a les classes de llengua catalana de tots els cursos d'ESO. Es prioritzen els cursos inferiors. Tots els grups de primer i segon d'ESO tenen un suport dins classe de Llengua Catalana durant algunes sessions setmanals. Aquest suport, que permet treballar amb dos professors dins l'aula, atenent al principi d'escola inclusiva permet que tots els alumnes que presenten mancances puguin rebre ajuda més directa. Aquest suport el fa algun membre del departament d'orientació o algun professor o professora de Llengua Catalana.

. -Programa PALIC. Aquest programa va adreçat especialment a alumnes nouvinguts que fa com a màxim dos anys que van arribar. Es dediquen una sèrie d'hores setmanals, depenent de la disponibilitat horària del professorat en plantilla de Llengua Catalana, per atendre alumnes amb desconeixement total de la llengua catalana. Suposa un assoliment progressiu de la llengua catalana.

7. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

6.1. Totes les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquest PLC es recolliran en un Pla d'Actuació Lingüística, elaborat al començament de cada curs escolar. Aquest Pla haurà de ser elaborat per l'Equip Directiu, bé directament, bé mitjançant delegació en alguna persona o Comissió, i aprovat pel Claustre.

6.2. El Director serà el responsable del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística i de la coordinació de les tasques que aquest suposa, encara que podrà delegar en alguna persona o comissió l'execució d'aquestes tasques.

6.3. Al final del curs escolar, la persona o persones encarregades del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística elaboraran una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic de Centre.

6.4. La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi Projecte Lingüístic de Centre i propostes de modificació, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Consell Escolar. D'altra banda, la Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Consell Escolar les modificacions del Projecte Lingüístic de Centre que cregui oportunes.